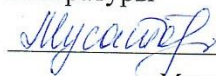


МБОУ Токаревская СОШ №1 Токар. р.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПГУ  
русского языка и  
литературы



Мусатова Г.Г.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Мальшкина И.Ю.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Титова Т.В.  
Приказ № 95 от «30»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

9 класс

(для учащихся с умственной отсталостью)

р. п. Токаревка 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2010 – 209с.

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и

речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку

наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали

некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 132 часа. Количество часов в неделю – 4.

### 4. Формы и средства контроля

Текущий контроль производится на каждом уроке. Так же предусмотрены контрольные работы, стартовый, рубежный и итоговый контроль.

### 5. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	8
2.	Состав слова. Текст.	13
3.	Части речи. Текст.	111
3.1	Существительное.	16
3.2	Прилагательное.	15
3.3	Местоимение.	12
3.4	Глагол.	23
3.5	Наречие.	13
3.6	Числительное.	11
4.	Предложение. Текст.	13
5.	Повторение.	8
	<b>Всего</b>	<b>132</b>

### 6. Содержание учебного курса

#### Повторение. Предложение. Текст (8 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Состав слова. Текст (13 часов).**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

### **Части речи (111 часов).**

#### **Существительное (16 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

#### **Прилагательное (15 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

#### **Местоимение (12 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### **Глагол (23 часов).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

### **Наречие (13 часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (11 часов).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (13 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (8 часов).**

#### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

## **7. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

**Учащийся должен знать:**

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащийся должен уметь:**

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

## **8. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2010 – 209с.
2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2024с.

**Словари:**

1. Словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.
2. Орфографический словарь школьника.



### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Плановые сроки и прохождения	Фактические сроки и дата прохождения	Направления воспитания
	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>			
1	Простые предложения.	1	03.09		Патриотическое День окончания Второй Мировой войны
2, 3	Сложные предложения.	2	04.09 06.09		Ценности научного познания
4	Распространённые предложения.	1	09.09		гражданское
5, 6	Составление сложных предложений.	2	10.09 11.09		гражданское
7	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1	12.09		эстетическое
8	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль.</i>	1	13.09		Духовно-нравственное
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>13 часов</b>			
9	Корень и однокоренные слова.	1	16.09		Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
10	Образование слов с помощью суффиксов.	1	17.09		трудовое
11	Образование слов с помощью приставок.	1	19.09		патриотическое
12, 13, 14	Правописание в корне и приставке.	3	20.09 01.09 03.10		эстетическое День музыки
15, 16	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	2	04.10 07.10		Экологическое День защиты животных
17	Сложные слова.	1	08.10		гражданское
18	Сложносокращенные слова.	1	10.10		Духовно-нравственное

19	Состав слова. Закрепление.	1	11.10		эстетическое
20	Р./р. Автобиография.	1	14.10		гражданское
21	Контрольные вопросы и задания.	1	15.10		трудовое
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>111 часов</b>			
	<b>Существительное.</b>	<b>16 часов</b>			
22	Значение предметности.	1	17.10		Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
23, 24	Существительные, близкие и противоположные по значению.	2	18.10 21.10		патриотическое
25	Существительные, обозначающие черты характера.	1	22.10		гражданское
26	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	24.10		экологическое
27	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	25.10		трудовое
28, 29	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	05.11 07.11		эстетическое
30	Правописание безударных окончаний существительных.	1	08.11		гражданское
31	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	11.11		экологическое
32	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	12.11		Духовно-нравственное
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1	14.11		патриотическое
34	Существительное. Закрепление знаний.	1	15.11		Ценности научного познания
35, 36	Р./р. Составление текста.	2	18.11 19.11		трудовое
37	Контрольные вопросы и задания.	1	21.11		Ценности научного познания

	<b>Прилагательное</b>	<b>15 часов</b>			
38	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	22.11		эстетическое
39	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	25.11		экологическое
40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	26.11		экологическое
41	Согласование прилагательных с существительными.	1	28.11		Духовно-нравственное
42	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	29.11		гражданское
43, 44	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	2	02.12 03.12		эстетическое
45	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1	05.12		Гражданское День добровольца в России
46	Склонение прилагательных в женском роде на – ья.	1	06.12		экологическое
47	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	1	09.12		Патриотическое День Героев Отечества
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	10.12		Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	12.12		Ценности научного познания
50, 51	Р./р. Составление объяснительной записки.	2	13.12 16.12		трудовое
52	Контрольные вопросы и задания.	1	17.12		трудовое
	<b>Местоимение</b>	<b>12 часов</b>			
53	Значение местоимений в речи.	1	19.12		гражданское

54	Употребление местоимений в тексте.	1	20.12		Духовно-нравственное
55, 56	Лицо и число местоимений.	2	23.12 24.12		Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
57, 58	Изменение местоимений по падежам.	2	26.12 27.12		гражданское
59	Правописание местоимений с предлогами.	1			эстетическое
60	Правописание местоимений 3-го лица.	1			патриотическое
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
62, 63	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	2			трудовое
64	<i>Рубежный контроль.</i>	1			трудовое
	<b>Глагол</b>	<b>23 часов</b>			
65	Глагол. Значение действий предмета.	1			патриотическое
66, 67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	2			Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
68	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			экологическое
69, 70	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2			экологическое
71, 72	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	2			трудовое
73, 74	Употребление глаголов со значением отрицания.	2			Духовно-нравственное
75	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1			гражданское
76	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
77, 78	Различие по лицам и числам.	2			патриотическое
79	Изменение формы, лица и числа глагола.	1			эстетическое
80	Правописание глаголов 2-го лица	1			гражданское

	единственного числа.				
81	Повелительная форма глагола.	1			Духовно-нравственное
82	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Духовно-нравственное
83	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			патриотическое
84	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			экологическое
85	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
86	Глагол. Закрепление знаний	1			Ценности научного познания
87	Контрольные вопросы и задания.	1			трудовое
	<b>Наречие</b>	<b>13 часов</b>			
88	Наречие как часть речи.	1			эстетическое
89, 90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2			патриотическое
91, 92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2			трудовое
93, 94	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	2			экологическое
95	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			эстетическое
96	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			эстетическое
97, 98	Различие наречий и прилагательных.	2			патриотическое
99	Наречие. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
100	Наречие. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
	<b>Числительное</b>	<b>11 часов</b>			
101	Числительное как часть речи.	1			эстетическое
102	Простые и составные числительные.	1			экологическое

103	Словосочетания с числительными.	1			патриотическое
104, 105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	2			трудовое
106, 107	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2			Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
108	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1			эстетическое
109, 110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2			Ценности научного познания
111	Числительные. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>13 часов</b>			
112, 113	Различие простых и сложных предложений.	2			патриотическое
114, 115	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	2			экологическое
116, 117	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	2			гражданское
118	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1			эстетическое
119	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1			Духовно-нравственное
120	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1			Ценности научного познания
121	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
122	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
123	Предложение. Закрепление знаний.	1			Ценности научного познания
124	<i>Итоговый контроль.</i>	1ч.			трудовое
	<b>Повторение</b>	<b>9 часов</b>			
125, 126	Состав слова.	2			гражданское
127	Части речи, имеющие общий корень.	1			экологическое

128, 129	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	2			Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
130, 131	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	2			Духовно-нравственное
132	Предложение. Итоговый урок.	1			трудовое