|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора школы от 31.08.2022 №109 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ТОКАРЕВСКОЙ СОШ №1**

Токаревка, 2022

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Токаревская СОШ № 1 расположена в р.п. Токаревка, являющимся районным центром. Школа представляет собой базовую школу с сетью филиалов (1 и 9), из которых средние школы – 2, основные школы -4, начальные школы-4 Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 % обучающихся проживают в одном населенном пункте со школами, в близлежащих поселках- 22 % , подвозятся на 8 автобусах по 9 маршрутам

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Занятия в школе организованы в одну смену. В базовой школе реализуется профильное обучение учащихся 10-11 классов по 3 направленностям: химико-биологическая (естественнонаучная), физико-математическая (технологическая), социально- экономическая. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ТГУ им. Г.Р. Державина на организацию внеурочной деятельности по данным направленностям.

Школа является ресурсным Центром по работе с одаренными детьми, Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе действует служба медиации «Компромисс», муниципальная тренинговая площадка «Семейное равновесие», разработана программа групповой психологической работы с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей «Управление гневом». В 2021-2022 учебном году открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

-ТГУ имени Г.Р. Державина

- Мичуринский государственный аграрный университет

-ООО «Токаревское»

-ТОГБУЗ «Центральная районная больница»

- МБУК «Центральная районная библиотека»

- МБОУ ДО «Токаревский РДДТ»

- отделение ГИБДД МО МВД России «Мордовский»

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

**Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

**1.Гражданское воспитание.**

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**4.Приобщение** **детей** **к** **культурному** **наследию** **(Эстетическое воспитание)**

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту

**5.Популяризация научных знаний среди детей ( Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей

**8. Экологическое воспитание**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий, курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление курсов ВД | Название курса ВД | Реализация курса ВД в классах |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | 1. Беседа «Разговоры о важном»  2.Программа социальной активности «Орлята России» | 1-11  1-4 |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | 1.Кружок «Учимся мыслить»  2.Кружок «Размышляем, играем, творим»  3.Кружок «Каллиграфия»  4.Кружок «Читательская грамотность»  5. Профориентационный проект «Билет в будущее»  6. Практикум «На пути к ОГЭ»  7. Практикум «Тайны слов. Лексика и фразеология»  8. Практикум «Трудные вопросы географии  9.Практикум «Информатика в задачах и вопросах»  10. Клуб «Азбука журналиста»  11. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»  12 Практикум «Введение в биохимию»  13. Практикум «Решение нестандартных задач по физике»  14. Школа информационной культуры | 1-ые  2-3  2  5  8  8  9  9  9  5-7  6-11  11  11  8 |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | 1.Спортивная секция «Баскетбол»  2.Спортивные соревнования «Дворовый спорт» | 5-9  5 |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | 1Уроки милосердия | 1-3 |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | Экологический клуб | 8 |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

-предоставления обучающимс возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

-еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиесяфиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Воспитательная система нашей школы сильна своими традициями. Они формируют дух школы, определяют ее лицо. Традиции являются ключевыми делами нашей школы. Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для всех нас особую ценность. Они свято соблюдаются и передаются от одного поколения к другому. Общешкольные традиции имеют огромный воспитательный потенциал. Они способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению. Они затрагивают все направления воспитательной работы школы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, познавательное

Традиционно в школе проводятся следующие праздники:

* «День знаний»;
* «День учителя»;
* День самоуправления
* Осенний бал
* Новогодние мероприятия
* «Мастерская Деда Мороза» конкурс игрушек и рисунков;
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* «Мисс весна»-праздник, посвященный 8 марта
* «Олимп»-чествование победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований
* «Последний звонок»;
* «Выпускной вечер»;
* Акции «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы,
* экскурсии и походы по родному краю;
* дни здоровья;
* уроки мужества;
* трудовые, экологические десанты по благоустройству школьной территории
* научно-практическая конференция «Мы и будущее»

Содержание общешкольных дел направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии на производство молочной продукции ООО «Токаревское» в пределах района, кондитерскую фабрику «ТАКФ» (г. Тамбов), фабрику котовских неваляшек (г. Котовск), культурно-просветительские экскурсии в районный краеведческий музей, в музейно-выставочный центр г. Тамбова, картинную галерею, Усадьбу Асеева и др., походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 и 3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* работа школьной службы медиации «Компромисс» по предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций , муниципальной тренинговой площадки «Семейное равновесие»,
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (например, приглашение сотрудников районной детской библиотеки, районного дома детского творчества в качестве членов жюри при проведении школьного конкурса чтецов «Живая классика», различных конкурсных программ)
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (например, участие представителей различных профессий в акции «Поделись знанием», участие сотрудников отделения ГИБДД МО МВД России «Мордовский» в общешкольных и классных родительских собраниях)
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, реализация программ внеурочной деятельности «Экологический клуб», «Школа информационной культуры» сотрудниками центральной районной библиотеки, проведение уроков истории на базе краеведческого музея г. Тамбова)

**Профориентация**

Основными направлениями работы по профориентации в школе являются:

-профессиональное просвещение школьников и родителей

-диагностика и консультирование по проблемам профориентации обучающихся и родителей

-организация профессиональных проб школьников

В 10-11 классах ведется профильное обучение по трем направленностям: химико-биологическая (естественнонаучная), физико-математическая (технологическая), социально- экономическая **.**

В школе проводится ранняя профориентация обучающихся: в начальной школе- классные часы «Профессии моих родителей», «Мир профессий» и др., В 6-ых классах проводится анкетирование «Первичная профориентация». В мероприятиях по профессиональной ориентации обязательно задействованы обучающихся с ОВЗ: в 8-ых классах проводится учебный предмет «Профильный труд» (обучающиеся на дому, в т.ч. с ОВЗ), диагностика индивидуально личностных характеристик( по изучению типа темперамента по методике Айзенка, в т.ч. для детей с ОВЗ). В 9-ых классах проводится профориентационное тестирование по методике А.Е. Голомштока, диагностика профессиональных склонностей (по методике Л. Йоваши) в т.ч. для детей с ОВЗ.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в реализации федеральных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «Проектория», участвуют в акции «Неделя без турникетов», Всероссийской недели профориентации, в профессиональных пробах в рамках курса «Профессии в деталях»

В вопросах профессиональной ориентации школа тесно сотрудничает с ООО «Токаревское», КФХ Айдарова Галина Владимировна, ОАО «Токаревская птицефабрика», ТГУ им. Г.Р. Державина, МичГАУ.

Проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: классные часы «Профессии моих родителей», «Мир профессий», «Профессии моего села» и др., встречи с представителями учебных заведений, индивидуальное и групповое консультирование родителей и детей.

В летнее время организован лагерь труда и отдыха для обучающихся 8,10 классов, задачами которого являются закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период, реализация творческого потенциала.

В школе налажено сотрудничество с Центром занятости населения. Для обучающиеся старших классов организовано трудоустройство. В этом вопросе особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных семей, обучающимся, состоящим на внутришкольном учёте.

В школе проводится работа по просвещению и вовлечению родителей в вопросах профориентации обучающихся (индивидуальные консультации педагогом-психологом, участие в тематических родительских собраниях, акциях профориентационной тематики).

Для достижения целей профориентационной работы и трудового воспитания обучающиеся школы принимают участие в трудовых десантах, субботниках по благоустройству территории школы.

**Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей объединений дополнительного образования:

1.*Художественная направленность* программ ДО ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. (Объединения ДО «Руки не для скуки», «Юный художник», «Очумелые ручки», «Мода», «Живая традиция», «Мастерицы»)

*2.Техническая направленность*предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества (Объединения ДО «Робототехника», «Школьная киностудия»)

3. Естественнонаучная направленность предполагает

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

- экологическое воспитание подрастающего поколения;

- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

В школе реализуются программы ДО «Архимедики», «Логическая математика», «Занимательная математика», «Веселая математика», «Мир математических знаний», «Математический практикум», «Увлекательная математика»)

***С****оциально-гуманитарная направленность*ориентирована на**:**

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В школе реализуются программы ДО: «Школа волонтера», «Юный армеец», «Красный, желтый, зеленый»

*Физкультурно-спортивная* *направленность* предполагает ориентацию на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.( Объединения ДО « Гиревой спорт», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Пионербол»)

*Туристско-краеведческая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.(Объединение ДО «По тропинкам родного края»)

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Организует контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими  учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,  принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагоговорганизаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных  мероприятий, обеспечивает участие  обучающихся в муниципальных,  региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог дополнительного образования | 15 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 34 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими

локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о физкультурно-спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителейдефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся необходимы для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха, условия для социализации и саморазвития обучающихся. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ Токаревской СОШ №1 основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
* поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
* стимулирования эффективности и качества деятельности;
* взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В школе применяются следующие виды поощрений:

* Благодарственное письмо директора школы учащимся;
* Благодарственное письмо директора школы родителям учащихся;
* Грамота учащимся школы
* Награждение медалями «За особые успехи в учении»
* Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
* Похвальный лист « За отличные успехи в учении»

Поощрения выносятся директором школы по представлению учителя, классного руководителя, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, педагогического совета, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, объявляются приказом.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. О поощрении обучающегося может быть сообщено родителям в форме благодарственного письма.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Уровень воспитанности для 1-4 классов по методике Н.П. Капустина, методика диагностики личностного роста для 5-11 классов (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах . Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: м**етодика** изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым), методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения [[1]](#footnote-1)\*(методика Е.Н.Степанова), а также

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− Проводимых основных школьных дел;

− Деятельности классных руководителей и их классов;

− Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− Взаимодействия с родительским сообществом;

− Деятельности ученического самоуправления;

− Деятельности по профориентации обучающихся;

− Деятельности по профилактике и безопасности;

− Внешкольных мероприятий;

− Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  МБОУ ТОКАРЕВСКОЙ СОШ №1  на 2022-2023 учебный год  **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  **2023 год - Год педагога и наставника** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| 1 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Применение интерактивных форм учебной работы, дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|  | **2. Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
|  | Согласно отдельному плану внеурочной деятельности | | | |
|  | **3.Модуль «Классное руководство»** | | | |
| 1 | Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Профилактика деструктивного поведения | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 10 | Урок Знаний | 1-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 11 | Классный час «Вместе ярче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии | 1-11 | 12.09-24.09 | Классные руководители |
| 12 | Классный час, посвященный 85-летию Тамбовской области | 1-11 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| 13 | Классный час «Пожилой человек-это мудрости клад», посвященный Дню пожилого человека | 1-11 | Первая неделя октября |  |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 1-11 | 07.11-12.11 | Классные руководители |
| 15 | Классный час «Безопасность в наших руках» | 1-11 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери в России | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 17 | Классный час «30 ноября-День Государственного герба РФ» | 1-11 | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 1-11 | 4-ая неделя февраля | Классные руководители |
| 19 | Классные огоньки, посвящённые празднику 8 Марта | 1-8 |  | Классные руководители |
| 20 | Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19 апреля) | 5-11 | 4-ая неделя апреля | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | Работа с педагогами, работающими с классом | | | |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Участие в работе Совета профилактики | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **4. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, советник по воситанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Региональный урок краеведения с участием врио главы администрации Тамбовской области М.Б. Егорова | 11 | 01.09 | Классные руководители |
| 3 | Участие в областной акции «Мы-против террора!» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Участие во Всероссийской исторической акции «Диктант Победы» | 9-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 1-11 | 05.09-15.10 | Классные руководители |
| 6 | Участие в межрегиональном марафоне семейного чтения | 7-8 | сентябрь | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| 7 | День здоровья | 1-11 | 30.09 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 8 | День самоуправления | 2-11 | 05.10 | Советник по воспитанию |
| 9 | Праздничное поздравление педагогов, учителей-ветеранов с Днем учителя | 1-11 |  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 10 | Школьная Покровская ярмарка | 5-8 | 14.10 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия в рамках недели психологии | 1-11 | 17.10-23.10 | Педагог-психолог |
| 13 | Акция «Правильное питание-основа здоровой жизни» | 1-11 | 17.10-22.10 | Ответственные за питание, классные руководители |
| 14 | 24 октября-Международный день школьных библиотек.  Акция «Подари книгу библиотеке» | 1-11 | октябрь | Педагог-библиотекарь |
| 15 | Урок мужества в воисковой части № 14272 | 10-11 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 16 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 7-11 | 03.11-08.11 | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | ноябрь-февраль | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 18 | День здоровья | 1-11 | 29.11 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 19 | Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России | 8-11 | 05.12 | Руководитель волонтерского отряда, советник по воспитанию |
| 20 | Выставка аппликаций «Зимушка-зима» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 21 | Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества» | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-11 | 12.12 | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 23 | Новогодний переполох (проведение новогодних праздников) | 1-11 | 5-ая неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, |
| 24 | Всероссийский открытый урок «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (17 января 1863 г.)» | 5-11 | 19.01 | Классные руководители |
| 25 | Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27.01) | 1-11 | 24.01-29.01 | Учителя истории, классные руководители |
| 26 | Вечер встречи с выпускниками.  « 25 января-Татьянин день – день российского студенчества»(10-11 классы) | 9-11 | Конец января-начало февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 27 | Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый урок «Милосердие. Забота о каждом (27 февраля)» | 1-11 | 02.02 | Классные руководители |
| 29 | Всероссийский открытый урок День защитника Отечества (23 февраля) | 1-11 | 16.02 | Классные руководители |
| 30 | Военно-спортивная игра «Зарница»  Веселые старты | 5-11  1-4 | 22.02 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры |
| 31 | Всероссийский открытый урок «200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского» | 5-11 | 02.03 | Классные руководители |
| 32 | Конкурсная программа, посвященная Международному женскому Дню  Праздничная дискотека | 9-11 | 2-ая неделя марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 33 | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-11 | 3-я неделя марта | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 34 | Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика» | 6-11 | март | Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| 35 | Международная акция «Сад памяти» | 1-11 | март | Учителя технологии, классные руководители |
| 36 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | 3-я неделя апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
| 37 | Всероссийский открытый урок «Всемирный день Земли (22 апреля)» | 1-11 | 13.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 38 | Конкурс поделок «Пасхальные традиции». | 1-4 | 3-я неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 39 | Всероссийский открытый урок «День труда (1 мая)» | 1-11 | 27.04 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 40 | Школьная научно-практическая конференция «Мы и будущее» | 3-11 | 5-ая неделя апреля | Администрация, учителя-предметники |
| 41 | Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности» | 1-11 | Апрель-май | Учителя технологии, классные руководители |
| 42 | Акция «Чистый школьный двор» | 1-11 | Апрель-май | Учителя технологии, классные руководители |
| 43 | Беседы по профориентации. Встречи с представителями учебных заведений | 9,11 | Апрель-май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 44 | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | Апрель-май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 45 | Международная акция «Огненные картины войны» | 1-11 | май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 46 | Международная акция «Свеча памяти» | 1-11 | май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 47 | Участие в районных торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 48 | Конкурс патриотической песни, смотр строя и песни | 1-11 | 1-ая неделя мая | Кл. руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 49 | Всероссийский открытый урок «День музеев» (18 мая) | 1-11 | 11.05 | Классные руководители |
| 50 | Всероссийский открытый урок «День детских общественных организаций России (19 мая) | 1-11 | 18.05 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 51 | Участие в районном мероприятии, посвященном Дню детских общественных организаций России | 7-8 | 19.05 | Советник по воспитанию |
| 52 | Акция «Международный субботник» | 1-11 | май | Учителя технологии, классные руководители, педагог-организатор |
| 53 | День здоровья | 1-11 | 20.05 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 54 | Чествование победителей олимпиад и конкурсов «Олимп-2023» | 1-11 | май | Администрация школы |
| 55 | Праздник последнего звонка | 1-11 | 25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 56 | До свидания, начальная школа! | 1-4 | Май, июнь | Учителя начальных классов |
| 57 | Торжественное вручение аттестатов. | 9,11 классы | июнь | Классные руководители, администрация |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Кросс наций-2022 | 5-11 | сентябрь |  |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Тематические мероприятия на базе районной библиотеки | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 4 | Походы выходного дня | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии в рамках учебных предметов (на военно-исторический мемориальный комплекс в р.п. Токаревка, районный музей, ООО «Токаревское» и др.) | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Районные и областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 1-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, советник по воспитанию |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Публикация тематических заметок на сайте школы, информационных стендах в школе (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение года | Члены Штаба по ВР |
| 3 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Выставки рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-11 | В течение года | Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Оформление школы к тематическим праздникам | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию, педагог-организатор, актив обучающихся |
| 6 | Ежемесячный выпуск школьной газеты | 5-7 | В течение года | Редактор школьной газеты |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Открытое родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребенка» | 1-11 | 22.09 | Классные руководители |
| 2 | Открытое родительское собрание «Финансовая грамотность. Карманные деньги» | 1-11 | 14.10 | Классные руководители |
| 3 | Открытое родительское собрание «Безопасность. В дороге. Буллинг» | 1-11 | 11.11 | Классные руководители |
| 4 | Открытое родительское собрание «Взрослые темы. Половое воспитание» | 5-11 | 16.12 | Классные руководители |
| 5 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 7 | Классные родительские собрания | 1-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 8 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | Заседание ученического совета. Организация текущих дел. Утверждение плана на учебный год | 7-11 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ. | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 3 | Контроль соблюдения положения школы о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Составление рейтинга | 7-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Участие в мероприятиях по ученическому самоуправлению разных уровней | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Участие членов ученического совета в обсуждении актуальных вопросов обучения и воспитания | 7-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Тренировочная эвакуация с участием сотрудников МЧС | 1-11 | 02.09 | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 3 | Месячник «Правила моей безопасности на железной дороге» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 4 | Месячник пожарной безопасности «Останови огонь!» | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные 4 октября, Дню гражданской обороны | 5-11 | Октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» | 1-11 | 27.10-06.11 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 7 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 30.10 | Учитель информатики, классные руководители |
| 8 | Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, школьный библиотекарь, педагог-организатор |
| 9 | День пожарной охраны | 1-11 | 30.04 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | 1-11 | В течение года | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 12 | Деятельность отряда ЮИД | 5-6 | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 14 | Инструктажи обучающихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Организация деятельности школьной службы медиации | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.) | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 17 | Мероприятия с участием сотрудников МО МВД России «Мордовский», пожарной частью №33 в р.п. Токаревка, ТОНД ГУ МЧС РФ Тамбовской области по Токаревскому району | 1-11 | В течение года | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 18 | Участие обучающихся в конкурсах по БДД, пожарной безопасности, информационной безопасности, «ВИЧ/СПИД: сохрани себя и свое будущее», «Стиль жизни-здоровье!» и др. | 1-11 | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, советник по воспитанию, классные руководители |
|  | 10. **Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Совместные мероприятия с социальными партнерами школы:  -МО МВД России «Мордовский»  - пожарной частью №33 в р.п. Токаревка  - ТОНД ГУ МЧС РФ Тамбовской области по Токаревскому району  - Центром занятости населения  -ТГУ имени Г.Р. Державина  - Мичуринским государственным аграрным университетом  -ООО «Токаревское»  -ТОГБУЗ «Центральная районная больница»  - МБУК «Центральная районная библиотека»  - МБОУ ДО «Токаревский РДДТ» | 1-11 | В течение года | Администрация школы, члены штаба по вР |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Профессиональное просвещение школьников и родителей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Профессиональная диагностика | 5-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». | 8 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие в проекте «Профессии в деталях» | 9 | В течение года | Педагог, реализующий элективный курс |
| 6 | Экскурсии на предприятия поселка и Тамбовской области | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 7 | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Встреча обучающихся с представителями ВУЗов и ССУЗов Тамбовской области | 9,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Обновление стенда по профессиональной ориентации | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Мероприятия по профессиональной ориентации совместно с Центром занятости населения | 9,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Классные часы, посвященные теме профориентации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Участие в акциях, конкурсном движении профориентационной направленности | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **12. Дополнительное образование** | | | |
|  | Согласно отдельному плану работы объединений ДО | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)