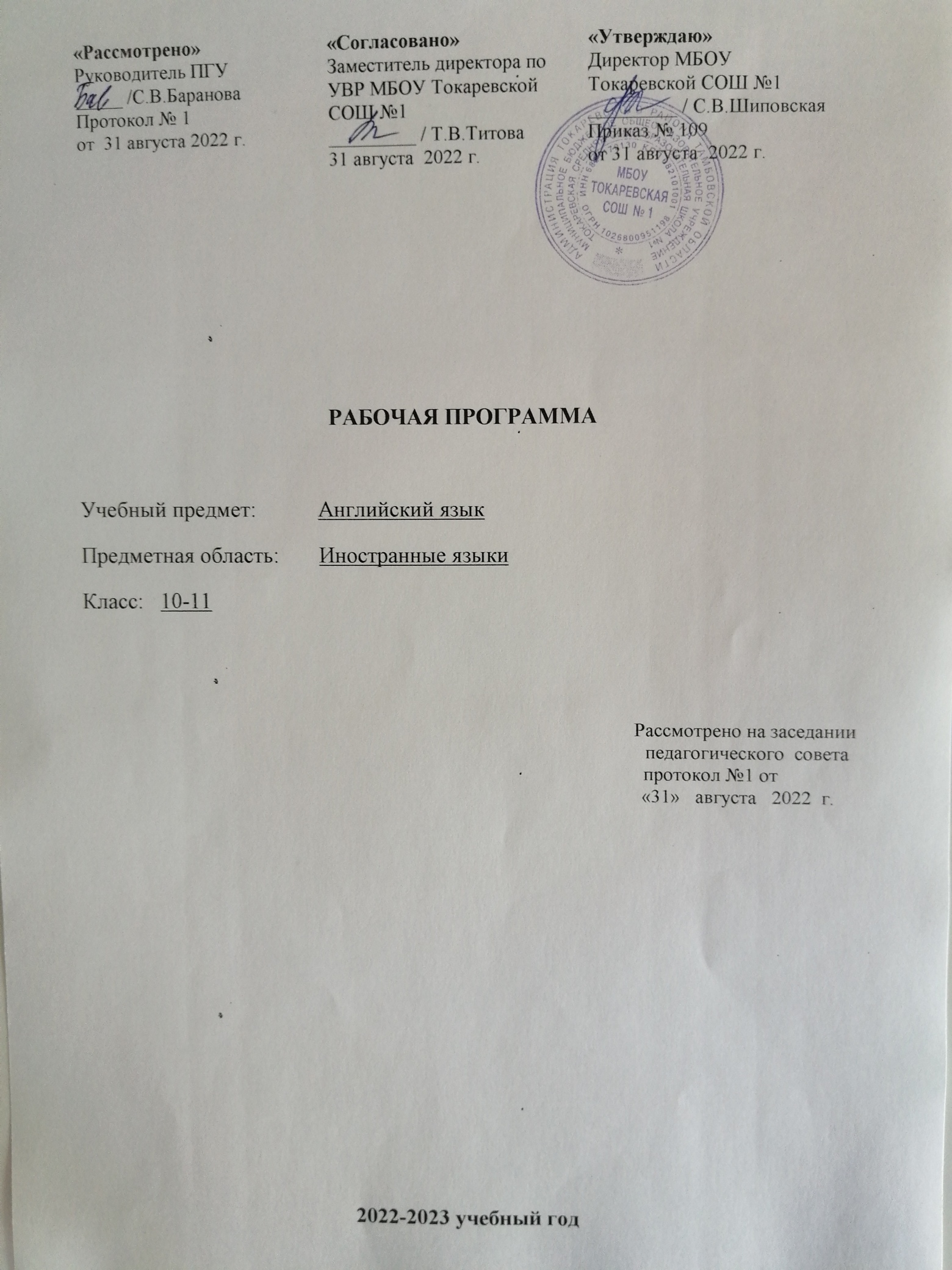
****

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 10-11 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТЫ:

Личностные результатывыпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

* Крепкие связи. Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
* Жизнь и деньги. Карманные деньги. На что потратить деньги.
* Школьные дни и работа. Школы во всём мире. В поисках работы.
* Земля в опасности. Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
* Праздники. Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
* Еда и здоровье. Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
* Давайте повеселимся. Способы веселья. Виды представлений.
* Технологии. Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

* Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
* Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
* Закон и преступление. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
* Опасность. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
* Жизнь на улице. Бездомные. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
* Коммуникационные технологии. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
* Мечты и надежды. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
* Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 10

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Издательство «Просвещение», Москва , 2021

Количество часов в год- 102, в неделю-3 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Модуль 1. «Крепкие связи» | 18 |
| 2 | Модуль 2. «Жизнь и деньги» | 12 |
| 3 | Модуль 3. «Школьные дни и работа» | 5 |
| 4 | Модуль 4. «Земля в опасности» | 14 |
| 5 | Модуль 5. «Праздники» | 10 |
| 6 | Модуль 6. «Еда и здоровье» | 10 |
| 7 | Модуль 7. «Давайте повеселимся» | 10 |
| 8 | Модуль 8. «Технологии» | 23 |
|  | Всего: | 102 |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 11

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Издательство «Просвещение», Москва , 2021

Количество часов в год- 102, в неделю-3 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Модуль 1. «Семейные узы» | 13 |
| 2 | Модуль 2. «Стрессовые ситуации» | 12 |
| 3 | Модуль 3. «Закон и преступление» | 10 |
| 4 | Модуль 4. «Опасность» | 12 |
| 5 | Модуль 5. «Жизнь на улице. Бездомные» | 13 |
| 6 | Модуль 6. «Коммуникационные технологии» | 17 |
| 7 | Модуль 7. «Мечты и надежды» | 12 |
| 8 | Модуль 8. «Путешествия» | 10 |
| 9 | Повторение | 3 |
|  | Всего: | 102 |

4. Календарно-тематическое планирование

Класс 10 «А»

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Издательство «Просвещение», Москва , 2021

Количество часов в год- 102, в неделю-3 часа

Составлено учителем английского языка Барановой С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | | Кол-во часов | Дата | |
| по плану | по факту |
| *Модуль 1.* «*Крепкие* *связи»* | | | | 18 |  | |
| 1 | | Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение | | 1 | 06.09 |  |
| 2 | | Мой лучший друг, его качества. | | 1 | 07.09 |  |
| 3 | | Вопросно-ответная форма по тексту | | 1 | 08.09 |  |
| 4 | | Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование. | | 1 | 13.09 |  |
| 5 | | Входная диагностическая работа | | 1 | 14.09 |  |
| 6 | | Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | | 1 | 15.09 |  |
| 7 | | Письмо. Типы писем. | | 1 | 20.09 |  |
| 8 | | Ознакомление с новыми лексическими единицами | | 1 | 21.09 |  |
| 9 | | Молодежная мода в Великобритании | | 1 | 22.09 |  |
| 10 | | Совершенствование навыков диалогической речи | | 1 | 27.09 |  |
| 11 | | Развитие навыков поискового чтения | | 1 | 28.09 |  |
| 12 | | Дискриминация и защита прав | | 1 | 29.09 |  |
| 13 | | Экология. Вторая жизнь вещей | | 1 | 04.10 |  |
| 14 | | Вопросно-ответная работа по тексту | | 1 | 05.10 |  |
| 15 | | Лексико-грамматический тренинг. | | 1 | 06.10 |  |
| 16 | | Тест №1 по 1 разделу | | 1 | 11.10 |  |
| 17 | | Лексико-грамматический тренинг. | | 1 | 12.10 |  |
| 18 | | Повторение лексики и грамматики | | 1 | 13.10 |  |
| *Модуль 2. «Жизнь и деньги»* | | | | 12 |  | |
| 19 | | Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией | | 1 | 18.10 |  |
| 20 | | На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения | | 1 | 19.10 |  |
| 21 | | Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков | | 1 | 20.10 |  |
| 22 | | «Дети железной дороги». Урок домашнего чтения | | 1 | 25.10 |  |
| 23 | | Развитие грамматических навыков | | 1 | 26.10 |  |
| 24 | | Лексический тренинг. | | 1 | 27.10 |  |
| 25 | | Короткое сообщение, электронное письмо, SMS | | 1 | 08.11 |  |
| 26 | | Повторение лексики и грамматики | | 1 | 09.11 |  |
| 27 | | Спорт в Британии | | 1 | 10.11 |  |
| 28 | | Загрязнение воздуха | | 1 | 15.11 |  |
| 29 | | Школы во всем мире. Практика чтения | | 1 | 16.11 |  |
| 30 | | В поисках работы. Практика аудирования и говорения | | 1 | 17.11 |  |
| *Модуль 3. «Школьные дни и работа»* | | | | 5 |  | |
| 31-32 | Будущие времена глагола | | | 2 | 22, 23.11 |  |
| 33 | Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка» | | | 1 | 24.11 |  |
| 34 | Резюме. Сопроводительное письмо | | | 1 | 29.11 |  |
| 35 | Необычные школы России | | | 1 | 30.11 |  |
| *Модуль 4. «Земля в опасности»* | | | | 14 |  | |
| 36 | | Вымирающие виды животных | | 1 | 01.12 |  |
| 37 | | Тренировочные упражнения | | 1 | 06.12 |  |
| 38 | | Лексико-грамматический тренинг. | | 1 | 07.12 |  |
| 39 | | Защита окружающей среды | | 1 | 08.12 |  |
| 40 | | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду | | 1 | 13.12 |  |
| 41 | | Модальные глаголы | | 1 | 14.12 |  |
| 42 | | Лексический тренинг | | 1 | 15.12 |  |
| 43 | | А.К. Дойл «Затерянный мир» | | 1 | 20.12 |  |
| 44 | | Запрещать ли машины в городах? | | 1 | 21.12 |  |
| 45 | | Природное богатство Австралии | | 1 | 22.12 |  |
| 46 | | Контрольная работа | | 1 | 27.12 |  |
| 47 | | Тропические леса | | 1 | 28.12 |  |
| 48 | | Подумай о будущем планеты. | | 1 | 29.12 |  |
| 49 | | Лексико-грамматический тренинг. | | 1 |  |  |
| *Модуль 5. «Праздники»* | | | | 10 |  | |
| 50 | | Красота Непала | | 1 |  |  |
| 51 | | Проблемы при проведении праздников | | 1 |  |  |
| 52 | | Прошедшие времена глаголов | | 1 |  |  |
| 53 | | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | | 1 |  |  |
| 54 | | Карнавал | | 1 |  |  |
| 55 | | Написание историй | | 1 |  |  |
| 56 | | Река Темза | | 1 |  |  |
| 57 | | Погода | | 1 |  |  |
| 58 | | Пирамиды Египта | | 1 |  |  |
| 59 | | Проверь себя. Обобщение материала | | 1 |  |  |
| *Модуль 6. «Еда и здоровье»* | | | | 10 |  | |
| 60 | | Основы правильного питания. Практика чтения | | 1 |  |  |
| 61 | | Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения | | 1 |  |  |
| 62 | | Условные предложения 1,2,3 типа | | 1 |  |  |
| 63 | | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | | 1 |  |  |
| 64 | | Написание доклада | | 1 |  |  |
| 65 | | Обсуждение темы здоровья | | 1 |  |  |
| 66 | | Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса» | | 1 |  |  |
| 67 | | Органическое земледелие | | 1 |  |  |
| 68 | | Проверь себя. | | 1 |  |  |
| 69 | | Повторение пройденного материала | | 1 |  |  |
| *Модуль 7. «Давайте повеселимся»* | | | | 10 |  | |
| 69 | | Способы веселья | | 1 |  |  |
| 70 | | Виды представлений | | 1 |  |  |
| 71 | | Театр и кино. Практика аудирования и говорения | | 1 |  |  |
| 72 | | Страдательный залог. Сложные прилагательные | | 1 |  |  |
| 73 | | Гастон Леруа «Призрак оперы» | | 1 |  |  |
| 74 | | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм | | 1 |  |  |
| 75 | | Музей Мадам Тюссо | | 1 |  |  |
| 76 | | Большой театр в Москве | | 1 |  |  |
| 77 | | Тренировочные упражнения | | 1 |  |  |
| 78 | | Грамматический тренинг. | | 1 |  |  |
| *Модуль 8. «Технологии»* | | | | 23 |  | |
| 79 | | | Электронная музыка | 1 |  |  |
| 80 | | | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |  |
| 81 | | | Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | | | Лексико-грамматические упражнения | 1 |  |  |
| 83 | | | Тренировка аудирования, письма и чтения | 1 |  |  |
| 84 | | | Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения | 1 |  |  |
| 85 | | | Косвенная речь. Словообразование глаголов | 1 |  |  |
| 86 | | | Герберт Уэлс «Машина времени | 1 |  |  |
| 87 | | | Эссе с выражением собственного мнения | 1 |  |  |
| 88 | | | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |  |
| 89 | | | Эссе с выражением собственного мнения. Практикум | 1 |  |  |
| 90 | | | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |  |
| 91 | | | Проектный урок | 1 |  |  |
| 92 | | | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |  |
| 93 | | | Великие британские изобретатели | 1 |  |  |
| 94 | | | Альтернативная энергия | 1 |  |  |
| 95 | | | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |  |
| 96 | | | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |  |
| 97 | | | Отработка навыков аудирования, письма и чтения | 1 |  |  |
| 98 | | | Грамматические навыки: Настоящие времена глагола | 1 |  |  |
| 99 | | | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 100 | | | Описание людей. Словообразование прилагательных | 1 |  |  |
| 101 | | | Что значит быть подростком. | 1 |  |  |
| 102 | | | Настоящие друзья. | 1 |  |  |

4. Календарно-тематическое планирование

Класс 11 «А»

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Издательство «Просвещение», Москва , 2021

Количество часов в год- 102, в неделю-3 часа

Составлено учителями английского языка Барановой С.В., Малышкиной И.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | Кол-во часов | Дата | |
| по плану | по факту |
| *Модуль 1. «Семейные узы»* | | | 13 |  | |
| 1 | Семейные узы | | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье | | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Обучение диалогической речи по теме «Взаимоотношения». | | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Развитие грамматических навыков употребления времён английского глагола. | | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Грамматика. Фразовый глагол соте. Слова с предлогами for, about, to. | | 1 | 14.09 |  |
| 6 | Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг». | | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Развитие навыков написания статьи о человеке. | | 1 | 20.09 |  |
| 8 | Внешность, черты характера в описании человека. | | 1 | 21.09 |  |
| 9 | Многонациональная Великобритания. | | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Развитие навыков чтения по теме «Мусор». | | 1 | 27.09 |  |
| 11 | Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Семейные узы». | | 1 | 28.09 |  |
| 12 | Тест по теме «Семейные узы». | | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Защита проектов по теме «Взаимоотношения в моей семье». | | 1 | 04.10 |  |
| *Модуль 2. «Стрессовые ситуации»* | | | 12 |  |  |
| 14 | Введение лексики по теме «Стресс». | | 1 | 05.10 |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Давление среди подростков». | | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Грамматика. Придаточные - цели, результата, причины. Фразовый глагол put. | | 1 | 11.10 |  |
| 17 | Относительные наречия, прилагательные. | | 1 | 12.10 |  |
| 18 | Знакомство с алгоритмом написания неформального письма. | | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр». | | 1 | 18.10 |  |
| 20 | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | | 1 | 19.10 |  |
| 21 | Повторение изученных лексических единиц по теме «Стрессовые ситуации». | | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Повторение изученных грамматических единиц по теме «Стрессовые ситуации». | | 1 | 25.10 |  |
| 23 | Тест по теме «Стрессовые ситуации». | | 1 | 26.10 |  |
| 24 | Телефон доверия в Великобритании. | | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Развитие навыков чтения по теме «Обёрточный материал». | | 1 | 08.11 |  |
| *Модуль 3. «Закон и преступление»* | | | 10 |  |  |
| 26 | Введение лексики по теме «Закон и преступление». | | 1 | 09.11 |  |
| 27 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Права и обязанности». | | 1 | 10.11 |  |
| 28 | Грамматика. Герундий, инфинитив с to и без to. | | 1 | 15.11 |  |
| 29 | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. | | 1 | 16.11 |  |
| 30 | Литература. Чарльз Диккенс «Большие надежды». | | 1 | 17.11 |  |
| 31 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения- рассуждения. | | 1 | 22.11 |  |
| 32 | Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке. | | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Закон и преступление». | | 1 | 24.11 |  |
| 34 | Тест по теме «Закон и преступление». | | 1 | 29.11 |  |
| 35 | Защита проектов по теме «Конституция нашего класса». | | 1 | 30.11 |  |
| *Модуль 4. «Опасность»* | | | 12 |  |  |
| 36 | Введение лексики по теме «Опасность». | | 1 | 01.12 |  |
| 37 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Болезни». | | 1 | 06.12 |  |
| 38 | Развитие грамматических навыков употребления страдательного залога. | | 1 | 07.12 |  |
| 39 | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. | | 1 | 08.12 |  |
| 40 | Грамматика. Фразовый глагол go. Слова с предлогами. | | 1 | 13.12 |  |
| 41 | Развитие навыков употребления метафор, сравнений в письменной речи. Знакомство с лексикой для описания чувств. | | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Выполнение заданий типа ЕГЭ из раздела «Аудирование». | | 1 | 15.12 |  |
| 43 | Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». | | 1 | 20.12 |  |
| 44 | Повторение изученных лексических единиц по теме «Опасность, непредвиденный случай». | | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Повторение изученных грамматических единиц по теме «Опасность, непредвиденный случай». | | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Тест по теме «Опасность, непредвиденный случай». | | 1 | 27.12 |  |
| 47 | Развитие навыков чтения по теме «Пожар в Лондоне». | | 1 | 28.12 |  |
| *Модуль 5. «Жизнь на улице. Бездомные»* | | | 13 |  |  |
| 48 | Введение лексики по теме «Жизнь на улице. Бездомные». | | 1 | 29.12 |  |
| 49 | Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы в жилом районе». | | 1 |  |  |
| 50 | Обучение говорению по теме «Жизнь на улице. Бездомные». | | 1 |  |  |
| 51 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы с соседями». | | 1 |  |  |
| 52 | Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов. | | 1 |  |  |
| 53 | Грамматика. Фразовый глагол do. Слова с предлогами. | | 1 |  |  |
| 54 | Страноведение. Дома в Великобритании. | | 1 |  |  |
| 55 | Развитие навыков говорения по теме «Город, в котором я живу». | | 1 |  |  |
| 56 | Развитие навыков чтения по теме «Зелёные зоны в Великобритании». | | 1 |  |  |
| 57 | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | | 1 |  |  |
| 58 | Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Жизнь на улице. Бездомные» | | 1 |  |  |
| 59 | Тест по теме «Жизнь на улице. Бездомные». | | 1 |  |  |
| 60 | Защита проектов по теме «Дом, в котором я живу». | | 1 |  |  |
|  | *Модуль 6. Коммуникационные технологии* | | 17 |  |  |
| 61 | Введение лексики по теме «Коммуникационные технологии». | | 1 |  |  |
| 62 | Знакомство с лексикой по теме «Газеты и СМИ». | | 1 |  |  |
| 63 | Развитие навыков аудирования по теме «Средства массовой информации». | | 1 |  |  |
| 64 | Развитие навыков говорения по теме «Новости». | | 1 |  |  |
| 65 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Коммуникационные технологии». | | 1 |  |  |
| 66 | Грамматика. Фразовый глагол talk. Слова с предлогами. | | 1 |  |  |
| 67 | Литература. Джек Лондон. «Белый клык». | | 1 |  |  |
| 68 | Письмо-рассуждение. | | 1 |  |  |
| 69 | Развитие навыков письменной речи по теме «Изучение английского языка». | | 1 |  |  |
| 70 | Страноведение. Языки, на которых говорят на Британских островах. | | 1 |  |  |
| 71 | Развитие навыков чтения по теме «Средства коммуникации». | | 1 |  |  |
| 72 | Развитие навыков чтения по теме «Загрязнение океана». | | 1 |  |  |
| 73 | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. | | 1 |  |  |
| 74 | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | | 1 |  |  |
| 75 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Коммуникационные технологии» | | 1 |  |  |
| 76 | Тест по теме «Коммуникационные технологии». | | 1 |  |  |
| 77 | Защита проектов по теме «Компьютер в моей жизни». | | 1 |  |  |
| *Модуль 7. Мечты и надежды* | | | 12 |  |  |
| 78 | Введение лексики по теме «Мечты и надежды». | | 1 |  |  |
| 79 | Беседа о планах и амбициях. | | 1 |  |  |
| 80 | Грамматика. Сослагательное наклонение. | | 1 |  |  |
| 81 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Мечты и надежды». | | 1 |  |  |
| 82 | Грамматика. Фразовый глагол carry. Слова с предлогами. | | 1 |  |  |
| 83 | Литература. Радьярд Киплинг. «Если...» | | 1 |  |  |
| 84 | Письмо. Виды официальных писем. | | 1 |  |  |
| 85 | Жизнь студентов в Великобритании. | | 1 |  |  |
| 86 | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | | 1 |  |  |
| 87 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Мечты и надежды». | | 1 |  |  |
| 88 | Тест по теме «Мечты и надежды». | | 1 |  |  |
| 89 | Защита проектов по теме «Мои планы на будущее». | | 1 |  |  |
| *Модуль 8. Путешествия* | | | 10 |  |  |
| 90 | | Введение лексики по теме «Путешествия». | 1 |  |  |
| 91 | | Развитие навыков говорения по теме «Виды транспорта». | 1 |  |  |
| 92 | | Развитие навыков чтения по теме «Мистические места». | 1 |  |  |
| 93 | | Развитие навыков диалогической речи по теме «В аэропорту». | 1 |  |  |
| 94 | | Грамматика. Инверсия. Множественное число имени существительного. | 1 |  |  |
| 95 | | Грамматика. Фразовый глагол check. | 1 |  |  |
| 96 | | Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». | 1 |  |  |
| 97 | | Развитие навыков письменной речи по теме «Описание местности». | 1 |  |  |
| 98 | | Выполнение заданий типа ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 99 | | Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Путешествия». | 1 |  |  |
| 100-102 | | Повторение | 3 |  |  |