

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Мурылева Е.М.

Протокол № 1

От 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МБОУ

Токарёвской СОШ № 1

_____ Т.В.Титова

29.08.2023 г.

«Утверждаю»

и.о.директора

МБОУ Токарёвской СОШ №1

Титова Т.В.

Протокол № от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по биологии

Предметная область: Естественные науки

Класс: 8

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой ООО МОАУ СОШ №3, учебным планом МОАУ СОШ №3, а так же в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой по биологии.

Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **БИОЛОГИЯ КЛАСС.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

6. выявление эстетических достоинств объектов живой природы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.
Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.
Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.
Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.
Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.
Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
Заболевания органов дыхания и их профилактика.
Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке и кишечнике.
Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен.
Ферменты и их роль в организме человека.
Витамины и их роль в организме человека.
Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.
Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
Болезни и травмы кожи.
Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции.
Работа эндокринной системы и её нарушения.
Строение нервной системы и её значение.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Вегетативная нервная система, её строение.
Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
Слуховой анализатор, его строение.
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.
Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.
Память и обучение. Виды памяти.
Врождённое и приобретённое поведение.
Сон и бодрствование.
Особенности высшей нервной деятельности человека.
Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.
Органы размножения. Оплодотворение.
Беременность и роды.
Рост и развитие ребёнка после рождения.
Социальная и природная среда человека.
Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы (с использованием оборудования «Точка роста»)

Строение клеток и тканей.
Строение и функции спинного и головного мозга.
Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
Строение и работа органа зрения.

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Наука о человеке.	3		<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)</p>
2	Общий обзор организма человека.	4	1	<p>Школьный этап всероссийской олимпиады школьников</p> <p>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)</p> <p>Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)</p>
3	Опора и движение.	7	1	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)</p> <p>Уроки-турниры, посвящённые Всемирному дню математики.</p> <p>100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)</p> <p>200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)</p> <p>Всероссийский урок «История самбо»</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)</p> <p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</p> <p>200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)</p>
4	Внутренняя среда организма.	4	1	<p>Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка</p> <p>День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги познания»</p> <p>Предметная неделя естественно-математических наук</p> <p>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p>

				(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
5	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)
6	Дыхание.	5	1	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
7	Питание.	6		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	5		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
9	Выделение продуктов обмена.	2		Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)
10	Покровы тела.	3		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) Уроки-турниры, посвящённые Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) Всероссийский урок «История самбо» День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)
11	Нейрогуморальная регуляция	8	1	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного

	процессов жизнедеятельности.			языка День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги познания» Предметная неделя естественно-математических наук Региональный этап всероссийской олимпиады школьников Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
12	Органы чувств. Анализаторы.	4	1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
14	Размножение и развитие человека.	8		
	Итого:	69	7	

Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды и формы контроля
	по плану	по факту			
1	05.09		Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
2	08.09		Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа	Урок контроля и коррекции	Фронтальный опрос.
3	12.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
4	15.09		Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
5	19.09		<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» (с использованием оборудования «Точка роста»)	Урок изучения нового материала	Опрос.
6	22.09		Строение организма человека. Органы. Системы органов.	Урок изучения	Фронтальный опрос.

				нового материала	
7	26.09		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
8	29.09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
9	03.10		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Урок изучения нового материала	Опрос.
10	06.10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
11	10.10		Строение и функции скелетных мышц.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
12	13.10		Работа мышц и её регуляция. <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
13	17.10		Нарушения опорно-двигательной	Комбинированный	Фронтальный

			20.10 системы. Травматизм.	урок	опрос.
14	20.10		Контрольная работа «Опора и движение»	Урок контроля и коррекции	тест
15	24.10		Состав внутренней среды организма и её функции.	Комбиниро ванный урок	Работа с карточками в малых группах
16	27.10		Состав крови. <u>Лабораторная работа</u> <u>№ 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» (с использованием оборудования «Точка роста»)	Комбиниро ванный урок	Фронтальный опрос.
17	07.11		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
18	10.11		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	Комбиниро ванный урок	Карточки, работа в группах
19	14.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Комбиниро ванный урок	Работа с карточками в малых группах

20	17.11		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
21	21.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
22	24.11		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
23	28.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
24	01.12		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
25	05.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
26	08.12		Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

27	12.12		Контрольная работа «Дыхание»	Урок контроля и коррекции	тест
28	15.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
29	19.12		Пищеварение в ротовой полости. (с использованием оборудования «Точка роста»)	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
30	22.12		Пищеварение в желудке и кишечнике.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
31	26.12		Всасывание питательных веществ в кровь.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
32	29.12		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
33	12.01		Обобщающий урок по теме «Питание»	Урок контроля и коррекции	Тест, Работа с карточками, в группах
34	16.01		Пластический и энергетический обмен.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
35	19.01		Ферменты и их роль в	Комбинированный	Фронтальный

			организме человека.	ванный урок	опрос.
36	23.01		Витамины и их роль в организме человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
37	26.01		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
38	30.01		Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	Комбиниро ваный урок	Опрос. Карточки.
39	02.02		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Комбиниро ваный урок	Работа с карточками в малых группах
40	06.02		Заболевания органов мочевого выделения.	Комбиниро ваный урок	Фронтальный опрос.
41	09.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
42	13.02		Болезни и травмы кожи.	Комбиниро ваный урок	Опрос. Карточки.
43	16.02		Гигиена кожных покровов.	Комбиниро ваный	Работа с карточками в

				урок	малых группах
44	20.02		Железы внутренней секреции и их функции.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
45	27.02		Работа эндокринной системы и её нарушения.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
46	01.03		Строение нервной системы и её значение.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
47	05.03		Спинальный мозг.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
48	12.03		Головной мозг.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
49	15.03		Вегетативная нервная система, её строение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
50	19.03		Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	Урок контроля и коррекции	Тест
51	22.03		Нарушения в работе нервной системы и их	Комбинированный	Опрос.

			предупреждение.	урок	Карточки.
52	02.04		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
53	05.04		Слуховой анализатор, его строение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
54	09.04		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
55	12.04		Вкусовой обонятельный анализатор.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
56	16.04		Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
57	19.04		Память и обучение. Виды памяти.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
58	23.04		Врождённое и приобретённое поведение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
59	26.04		Сон и бодрствование.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.

				30.04урок	
60	03.05		Особенности высшей нервной деятельности человека.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
61	07.05		Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
62	10.05		Особенности размножения человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
63	14.05		Органы размножения. Оплодотворение.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
64	17.05		Беременность и роды.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
65	21.05		Рост и развитие ребёнка после рождения.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
66	22.05		Социальная и природная среда человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
67	24.05		Итоговая контрольная работа	Урок контроля и коррекции	Тест
68	25.05		Окружающая среда и здоровье человека.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.

