

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

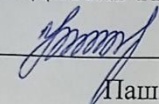
Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Токаревского района Тамбовской области

МБОУ Токаревская СОШ №1 Токаревского района

РАССМОТРЕНО


Руководитель ПГУ


Пашкова Н.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

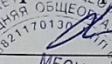
Заместитель директора
по УВР

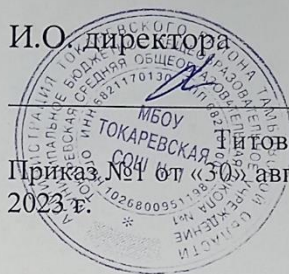

Титова Т.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора


Титова Т.В.
Приказ №41 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2726938)

Практического курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 классов

Токаревка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников практический курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее практический курс «ОБЖ») является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения практического курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасной жизни в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

Конституции Российской Федерации;
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального закона «О гражданской обороне»;
Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
Федерального закона «О пожарной безопасности»;
Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
Федерального закона «О противодействии терроризму»;
Семейного кодекса Российской Федерации;
Уголовного кодекса Российской Федерации;
Правил дорожного движения Российской Федерации;
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
Федерального государственного стандарта основного общего образования;
Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание практического курса «ОБЖ» структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении практического курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности, её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения практического курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение практического курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в течение одного года, по 1 часу в неделю. Всего на изучение практического курса «ОБЖ» отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.

Раздел:

Введение. Почему нужно изучать курс «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль №2 «Здоровье и как его сохранить»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел: Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое.

Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной

системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Модуль №3: «Безопасность в информационном пространстве»

Основные источники информации.

Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Раздел: Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Модуль №4: «Безопасность в быту»

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Раздел: Безопасный дом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре.

Модуль №5: «Безопасность на транспорте»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка.

Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые).

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры.

Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении

на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Раздел: Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Модуль №6: «Безопасность в общественных местах»

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Раздел: Правила поведения в школе.

Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.

Модуль №7: «Безопасность в социуме»

Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Раздел: Правила поведения в школе.

Может ли общение привести к беде.

Модуль №8: «Основы медицинских знаний»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Раздел: Правила поведения в школе.

Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней).

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Предметные результаты

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление нар- котиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воз- действии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной

защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать практический курс «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	За что «отвечают» системы органов человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Укрепляем нервную систему	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Тренируем сердце	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Развиваем дыхательную систему	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Питаемся правильно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Здоровье органов чувств	1	0	0		
8	Как вести здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Чистота- залог здоровья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Движение –это жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacfa0
11	Поговорим о закаливании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Компьютер и здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Правила безопасного пользования компьютером	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Наводим в доме чистоту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Моем посуду правильно	1	0	0		
17	Дела домашние: техника безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасное электричество	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасный газ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Если в школе пожар...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Правила поведения при пожаре	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Как вести себя при пожаре	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Выбор пути: безопасная дорога в школу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Практическая работа: "Выбор безопасного маршрута из дома в школу".	1	0	1		
26	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Дорожное движение в населённом пункте	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Какие правила должен соблюдать пешеход?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Общие правила поведения. Поведение на занятиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Может ли общение привести к беде?	1	0	0		
33	Заболевший в школе	1	0	0		
34	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0.4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3.4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Смирнов А.Т.,Хренников Б.О., Маслов М.В./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

