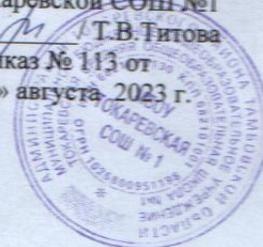


«Рассмотрено»  
Руководитель ПГУ  
Г.Г. Мусатова  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ Токаревской  
СОШ №1  
Т.В. Титова  
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ  
Токаревской СОШ №1  
Т.В. Титова  
Приказ № 113 от  
«30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметная область: ФИЛОЛОГИЯ

Классы: 7-9

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №113 от  
«30» августа 2023 года

2023-2024 учебный год

*Рабочая программа составлена для обучающихся 6-9 классов,  
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1.*

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому

языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным

для изучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### **Система языка**

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и

краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с, в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

### *Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и

художественной речи. Омонимия разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных

предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### *Двусоставное предложение*

#### *Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

#### *Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### *Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### *Простое осложнённое предложение*

### *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

### *Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### *Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

*Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### *Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### *Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных

предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки оценивать надёжность информации

по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7

предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план

прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов

в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить

ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным

деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и

выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера

темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и

союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Класс 7

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций.

[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский].

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

№п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1
2	<b>Язык и речь</b>	1
3	<b>Текст</b>	4
4	<b>Функциональные разновидности языка.</b>	3
5	<b>Повторение изученного в 5 -6 классах</b>	11
6	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	128
7	Причастие	34
8	Деепричастие	16
9	Наречие	28
10	Категория состояния	5
11	Служебные части речи	50
12	Междометие	4
13	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи</b>	12
14	<b>Резервные уроки</b>	6
	Итого:	170

### Класс 8

Количество часов – 102, в неделю – 3

Учебник «Русский язык» Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. (М.: Просвещение, 2019).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<b>Русский язык в современном мире.</b>	<b>1</b>
2.	<b>Повторение изученного в 5 -7 классах</b>	<b>8</b>
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>88</b>
4.	Словосочетание.	6
5.	Простое предложение	2
6.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	9
7.	<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.</b>	11
8	<b>Односоставные предложения.</b>	13

9	<b>Простое осложненное предложение.</b> Однородные члены предложения.	10
10	<b>Простое осложненное предложение.</b> Обособленные члены предложения	17
11	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	20
12	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе.</b>	<b>5</b>
Всего		102

## Класс 9

Количество часов – 102, в неделю – 3

Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<b>Международное значение русского языка.</b>	<b>1</b>
2.	<b>Повторение изученного в 5 -8 классах</b>	<b>9</b>
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>68</b>
4.	Сложное предложение.	3
5.	Союзные сложные предложения. ССП	6
	Союзные сложные предложения. СПП	41
6.	Бессоюзные сложные предложения.	10
7.	Сложные предложения с различными видами связи	8
8	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>4</b>
9	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	<b>17</b>
Всего		99+3(резерв)

# Календарно-тематическое планирование

7 класс А

Учитель Мещерякова С.В.

№	Тема урока	Час	Колич.	Дата	Дата факт
Общие сведения о языке (1 ч.)					
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		02.09	
	Язык и речь (1 ч.)				
2.	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1		04.09	
	Текст (4 ч.)				
3.	Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1		05.09	
4.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		06.09	
5-6	Языковые средства выразительности.	2		08.09 09.09	
	Функциональные разновидности языка (3 ч.)				
7.	Публицистический стиль. Характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1		11.09	
8.	Официально-деловой стиль. Его характерные языковые средства.	1		12.09	
9.	РР Инструкция как жанр официально- делового стиля. Моделирование текста инструкции.	1		13.09	

<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (9 +2)</b>				
10.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	15.09	
11.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	16.09	
12.	Лексика и фразеология.	1	18.09	
13.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Письмо по памяти.	1	19.09	
14.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	20.09	
15-16.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	22.09 23.09	
17.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1	25.09	
18.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ	1	26.09	
19.	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	27.09	
20.	Анализ работ.	1	29.09	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>				
<b>Причастие (27+7)</b>				
21.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1	30.09	
22.	Причастие как часть речи.	1	02.10	
23.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	03.10	
24-25.	Причастный оборот.	2	04.10 06.10	
26.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	07.10	

27.	РР Описание внешности человека.	1	09.10	
28.	Действительные и страдательные причастия.	1	10.10	
29.	Краткие и полные причастия.	1	11.10	
30-31.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	13.10 14.10	
32.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	16.10	
33-34.	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	2	17.10 18.10	
35.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	20.10	
36.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	21.10	
37.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	23.10	
38-39.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	24.10 25.10	
40.	Н/nn в отглагольных прилагательных.	1	27.10	
41-42.	Н/nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	27.10	
43.	Обобщение: н/nn в суффиксах прилагательных и причастий.	1		
44-45	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр. 151. РР Написание изложения. Анализ работ.	2		
46.	Морфологический разбор причастия.	1		
47-48.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2		
49.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».Анализ работ.	1		

50.	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1		
51.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
52.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1		
53.	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие»	1		
54.	Анализ работ.	1		
Деепричастие (12+4)				
55.	Деепричастие как часть речи.	1		
56.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
57.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1		
58.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
59-60.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	2		
61-62.	РР Изложение .Анализ работ.	2		
63.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
64.	Деепричастия совершенного вида.	1		
65.	Морфологический разбор деепричастия.	1		
66-67.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	2		
68.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1		
69-70.	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	2		
Наречие (21+7)				
71.	Наречие как часть речи.	1		

72-73.	Смысловые группы наречий.	2		
74.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1		
75-76.	Степени сравнения наречий.	2		
77.	Морфологический разбор наречия.	1		
78.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1		
79.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1		
80.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1		
81.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		
82-83.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	2		
84.	РР Описание действий..	1		
85.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
86.	Буквы о и а на конце наречий.	1		
87-88.	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2		
89.	Анализ работ. Дефис между частями слова в наречиях.	1		
90.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
91-92.	РР Контрольное сжатое изложение.	2		
93.	Анализ работ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
94.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1		
95.	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1		
96.	Анализ работ. РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
97.	РР Сочинение –отзыв.	1		

98.	РР Учебный доклад.	1		
Категория состояния (3+2)				
99.	Категория состояния как часть речи.	1		
100.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
101.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1		
102-103.	РР Сжатое изложение . Анализ работ.	2		
Служебные части речи (43ч.) Предлог (10+1)				
104.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
105.	Употребление предлогов.	1		
106.	Производные и непроизводные предлоги	1		
107.	Простые и составные предлоги.	1		
108.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1		
109.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1		
110.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1		
111.	Обобщение: правописание предлогов.	1		
112.	Морфологический разбор предлога.	1		
113.	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?».Анализ работ.	1		
114.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1		
115.	Контрольное тестирование	1		
Союз (14+3)				
116.	Союз как часть речи.	1		
117.	Простые и составные союзы.	1		
118.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
119.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1		
120.	Союзы сочинительные.	1		
121.	Союзы подчинительные.	1		
122.	Морфологический разбор союза	1		
123.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1		
124.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1		

125.	Анализ работ. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1		
126.	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1		
127.	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1		
128.	Анализ работ. Контрольное тестирование по теме «Союз».	1		
129.	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1		
130.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
131.	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1		
	Частица (14+3)			
132.	Анализ работ. Частица как часть речи.	1		
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
134.	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1		
135- 136.	Смысловые частицы.	2		
137.	Сфера употребления смысловых частиц.	1		
138- 139.	РР Контрольное сжатое изложение.	2		
140.	Анализ работ. Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
141.	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1		
142.	Морфологический разбор частицы.	1		
143.	Отрицательные частицы не и ни.	1		
144.	Различение частицы не и приставки не.	1		
145.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
146.	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1		
147.	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1		
148.	Контрольное тестирование	1		
	Междометие (4)			
149.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1		
150.	Знаки препинания при междометии.	1		
151.	Омонимия слов разных частей речи.	1		
152.	Омонимия слов разных частей речи.	1		

Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (10+2)				
153.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1		
154.	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1		
155.	РР Выступление на публицистическую тему.	1		
156.	Фонетика. Графика.	1		
157.	Лексика и фразеология.	1		
158.	Морфемика. Словообразование.	1		
159- 160.	Морфология.	2		
161- 162.	Орфография.	2		
163- 164.	Синтаксис. Пунктуация. Рекомендации на летние каникулы.	2		
165- 170	Резервные уроки.	6		

**7 класс Б**

**Учитель Дудина Н.М.**

№	Тема урока	Колич. Час	Дата план	Дата факт
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09.2023	
Язык и речь (1 ч.)				
2.	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1	04.09.2023	

Текст (4 ч.)				
3.	Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	05.09.2023	
4.	Смысловой анализ текста. Композиционные особенности текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	05.09.2023	
5-6	Языковые средства выразительности.	2	07.09.2023 09.09.2023	
Функциональные разновидности языка (3 ч.)				
7.	Публицистический стиль. Характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1	11.09.2023	
8.	Официально-деловой стиль. Его характерные языковые средства.	1	12.09.2023	
9.	РР Инструкция как жанр официально- делового стиля. Моделирование текста инструкции.	1	12.09.2023	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (9 +2)				
10.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	14.09.2023	
11.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	16.09.2023	
12.	Лексика и фразеология.	1	18.09.2023	
13.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Письмо по памяти.	1	19.09.2023	
14.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	19.09.2023	
15-16.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	21.09.2023 23.09.2023	
17.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1	25.09.2023	
18.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ	1	26.09.2023	
19.	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	26.09.2023	

20.	Анализ работ.	1	28.09.2023	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>				
<b>Причастие (27+7)</b>				
21.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1	30.09.2023	
22.	Причастие как часть речи.	1	02.10.2023	
23.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	03.10.2023	
24-25.	Причастный оборот.	2	03.10.2023 05.10.2023	
26.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	07.10.2023	
27.	РР Описание внешности человека.	1	09.10.2023	
28.	Действительные и страдательные причастия.	1	10.10.2023	
29.	Краткие и полные причастия.	1	10.10.2023	
30-31.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	12.10.2023 14.10.2023	
32.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	16.10.2023	
33-34.	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	2	17.10.2023 17.10.2023	
35.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	19.10.2023	
36.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	21.10.2023	
37.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	23.10.2023	

38-39.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	24.10.2023 24.10.2023	
40.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	26.10.2023	
41-42.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	28.10.2023 06.11.2023	
43.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1		
44-45	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр. 151. РР Написание изложения. Анализ работ.	2		
46.	Морфологический разбор причастия.	1		
47-48.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2		
49.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».Анализ работ.	1		
50.	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1		
51.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
52.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1		
53.	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие»	1		
54.	Анализ работ.	1		
Деепричастие (12+4)				
55.	Деепричастие как часть речи.	1		
56.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
57.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1		
58.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
59-60.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	2		

61-62.	РР Изложение .Анализ работ.	2		
63.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
64.	Деепричастия совершенного вида.	1		
65.	Морфологический разбор деепричастия.	1		
66-67.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	2		
68.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1		
69-70.	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	2		
Наречие (21+7)				
71.	Наречие как часть речи.	1		
72-73.	Смысловые группы наречий.	2		
74.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1		
75-76.	Степени сравнения наречий.	2		
77.	Морфологический разбор наречия.	1		
78.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1		
79.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1		
80.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1		
81.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		
82-83.	Обобщение: выбор н/ни в суффиксах различных частей речи;	2		
84.	РР Описание действий..	1		
85.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
86.	Буквы о и а на конце наречий.	1		



115.	Контрольное тестирование	1		
	Союз (14+3)			
116.	Союз как часть речи.	1		
117.	Простые и составные союзы.	1		
118.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
119.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1		
120.	Союзы сочинительные.	1		
121.	Союзы подчинительные.	1		
122.	Морфологический разбор союза	1		
123.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1		
124.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1		
125.	Анализ работ. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1		
126.	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1		
127.	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1		
128.	Анализ работ. Контрольное тестирование по теме «Союз».	1		
129.	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1		
130.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
131.	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1		
	Частица (14+3)			
132.	Анализ работ. Частица как часть речи.	1		
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
134.	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклона глагола.	1		
135- 136.	Смысловые частицы.	2		
137.	Сфера употребления смысловых частиц.	1		
138- 139.	РР Контрольное сжатое изложение.	2		
140.	Анализ работ. Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
141.	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1		
142.	Морфологический разбор частицы.	1		

143.	Отрицательные частицы не и ни.	1		
144.	Различение частицы не и приставки не.	1		
145.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
146.	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1		
147.	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1		
148.	Контрольное тестирование	1		
	Междометие (4)			
149.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1		
150.	Знаки препинания при междометии.	1		
151.	Омонимия слов разных частей речи.	1		
152.	Омонимия слов разных частей речи.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (10+2)			
153.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1		
154.	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1		
155.	РР Выступление на публицистическую тему.	1		
156.	Фонетика. Графика.	1		
157.	Лексика и фразеология.	1		
158.	Морфемика. Словообразование.	1		
159- 160.	Морфология.	2		
161- 162.	Орфография.	2		
163- 164.	Синтаксис. Пунктуация. Рекомендации на летние каникулы.	2		
165- 170	Резервные уроки.	6		

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	2.09	
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> Комплексный анализ текста.	1	4.09	
3.	Повторение изученного. Фонетика.	1	6.09	
4.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	8.09	
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	11.09	
6.	Повторение изученного. Морфология.	1	13.09	
7.	<b>Р/Р</b> Строение текста. Стили речи.	1	15.09	
8.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	18.09	
9.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)</b>	1	20.09	
10.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетаний.	1	22.09	
11.	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	25.09	
12.	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1	27.09	
13.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	29.09	
14.	Интонация предложения.	1	2.10	
15.	<b>Р/Р</b> Характеристика человека.	1	4.10	
16.	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	6.10	
17.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	9.10	
18.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b> Подлежащее.	1	11.10	
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	13.10	
20.	<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое.	1	16.10	
21.	Составное именное сказуемое.	1	18.10	
22.	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	1	20.10	

23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.10	
24.	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	1	25.10	
25.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Державиным»	1	27.10	
26.	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	1		
27.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение.	1		
28.	Определение.	1		
29.	Согласованные и несогласованные определения.	1		
30.	<b>Р/Р</b> Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1		
31-32.	Приложение. Правописание дефиса.	2		
33.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1		
34.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1		
35.	<b>Р/Р</b> Ораторская речь, её особенности.	1		
36.	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
37.	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)</b>	1		
38.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1		
39.	Неопределённо-личные предложения.	1		
40.	Неопределённо-личные предложения.	1		
41-42.	Безличные предложения.	2		
43.	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	1		
44.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1		
45.	Назывные предложения.	1		
46.	<b>Р/Р</b> Рассказ на свободную тему (упр. 290).	1		
47.	Понятие о неполных предложениях.	1		
48.	Неполные предложения.	1		

49.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1		
50.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)</b>	1		
51.	Понятие об однородных членах.	1		
52- 53.	Однородные и неоднородные определения.	2		
54- 55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
56- 57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	2		
58.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.	1		
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60.	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)</b>	1		
61.	Понятие об обособленных членах предложения.	1		
62.	Обособленные определения и приложения.	1		
63.	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	1		
64.	Особенности обособления приложений.	1		
65.	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
66.	<b>Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»</b>	1		
67.	Обособленные обстоятельства.	1		
68- 69.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2		
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
71.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72.	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
73.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1		
74.	<b>Рр</b> Информационная обработка текста «Суворов» (упр.413)	1		
75.	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)</b>	1		

77.	Анализ контрольного диктанта.	1		
78.	Обращение и знаки препинания при нём.	1		
79.	Обращение и знаки препинания при нём. <b>Проект</b> «Обращение как живой свидетель истории»	1		
80-81.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2		
82.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .			
83-84.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 440.	2		
85-86.	Вставные конструкции.	2		
87.	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1		
88.	<b>Р/Р</b> Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1		
89.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)</b>	1		
90.	Анализ контрольного диктанта.	1		
91-92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2		
93.	Диалог. Прямая речь.	1		
94-95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2		
96.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
97.	<b>Р/Р</b> Сравнительная характеристика (упр.491)	1		
98.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		
99.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1		
100.	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1		
101.	<b>Итоговая контрольная работа (8)</b>	1		

102.	Анализ контрольной работы.	1		
------	----------------------------	---	--	--

### 8 класс Б

Учитель Глушкова Н.В.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	04.09	
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> Комплексный анализ текста.	1	06.09	
3.	Повторение изученного. Фонетика.	1	07.09	
4.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	11.09	
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	13.09	
6.	Повторение изученного. Морфология.	1	15.09	
7.	<b>Р/Р</b> Строение текста. Стили речи.	1	18.09	
8.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	20.09	
9.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)</b>	1	22.09	
10.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	25.09	
11.	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	27.09.	
12.	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1	29.09	
13.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	02.10	
14.	Интонация предложения.	1	04.10	
15.	<b>Р/Р</b> Характеристика человека.	1	06.10	
16.	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	09.10	

17.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	11.10	
18.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b> Подлежащее.	1	13.10	
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	16.10	
20.	<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое.	1	18.10	
21.	Составное именное сказуемое.	1	20.10	
22.	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	1	23.10	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	25.10	
24.	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	1	27.10	
25.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	1	06.11	
26.	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	1	08.11	
27.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение.	1	10.11	
28.	Определение.	1	13.11	
29.	Согласованные и несогласованные определения.	1	15.11	
30.	<b>Р/Р</b> Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1	17.11	
31- 32.	Приложение. Правописание дефиса.	2	20.11- 22.11	
33.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	24.11	
34.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	27.11	
35.	<b>Р/Р</b> Ораторская речь, её особенности.	1	29.11	
36.	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	01.12	
37.	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)</b>	1	04.12	
38.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1	06.12	
39.	Неопределённо-личные предложения.	1	08.12	
40.	Неопределённо-личные предложения.	1	11.12	

41-42.	Безличные предложения.	2	13.12-15.12	
43.	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	1	18.12	
44.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1	20.12	
45.	Назывные предложения.	1	22.12	
46.	<b>Р/Р</b> Рассказ на свободную тему (упр. 290).	1	25.12	
47.	Понятие о неполных предложениях.	1	27.12	
48.	Неполные предложения.	1	29.12	
49.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1		
50.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)</b>	1		
51.	Понятие об однородных членах.	1		
52-53.	Однородные и неоднородные определения.	2		
54-55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
56-57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	2		
58.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.	1		
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60.	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)</b>	1		
61.	Понятие об обособленных членах предложения.	1		
62.	Обособленные определения и приложения.	1		
63.	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	1		
64.	Особенности обособления приложений.	1		
65.	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
66.	<b>Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»</b>	1		
67.	Обособленные обстоятельства.	1		

68-69.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2		
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
71.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72.	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
73.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1		
74.	<b>Рр</b> Информационная обработка текста «Суворов» (упр.413)	1		
75.	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)</b>	1		
77.	Анализ контрольного диктанта.	1		
78.	Обращение и знаки препинания при нём.	1		
79.	Обращение и знаки препинания при нём. <b>Проект</b> «Обращение как живой свидетель истории»	1		
80-81.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2		
82.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .			
83-84.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 440.	2		
85-86.	Вставные конструкции.	2		
87.	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1		
88.	<b>Р/Р</b> Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1		
89.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)</b>	1		
90.	Анализ контрольного диктанта.	1		
91-92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2		
93.	Диалог. Прямая речь.	1		

94-95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2		
96.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
97.	<b>Р/Р</b> Сравнительная характеристика (упр.491)	1		
98.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		
99.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1		
100.	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1		
101.	<b>Итоговая контрольная работа (8)</b>	1		
102.	Анализ контрольной работы.	1		

## 9 класс А

Учитель Мусатова Г.Г.

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Международное значение русского языка	1	02.09	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	04.09	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	05.09	
4.	Р.р. Подготовка к устному сжатому изложению.	1	06.09	
5.	Морфемика. Словообразование.	1	08.09	

6-7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	9.09 12.09	
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст.	2	15.09 16.09	
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	19.09	
11	Работа над ошибками.	1	22.09	
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты.	2	23.09 26.09	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	29.09	
15-17	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Рецензия.	2	30.09 03.10	
18-19	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b> Работа над ошибками.	2	06.10 07.10	
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	10.10	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	13.10	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	14.10	

23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	17.10 20.10	
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	21.10	
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	24.10 27.10	
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	28.11	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2		
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1		
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2		
39-40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> Работа над ошибками.	2		
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3		
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		

46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2		
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1		
49-50	<b>Р/р. Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	2		
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2		
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1		
56	Р/р. Деловые бумаги.	1		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1		
59-60	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2		
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
65	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
66	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1		
67	Работа над ошибками	1		
68-70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3		
71-72	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</b>	2		

73-74	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	2		
75	Авторские знаки препинания.	1		
76-77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
78-79	Русский литературный язык и его стили.	2		
80	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1		
81	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
82-83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2		
84	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	2		
85-86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2		
87	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).</b>	1		
88-89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2		
90-91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2		
92	Наречие. Слова категории состояния.	1		
93-94	Предлог. Союз. Частица.	2		
95-97	Синтаксис. Пунктуация.	3		
98	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1		
99	Употребление знаков препинания.	1		
100-102	Резервные уроки.	3		

**9 класс Б**

**Учитель Дудина Н.М.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1.	Международное значение русского языка	02.09.2023	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	04.09.2023	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	08.09.2023	
4.	Р.р. Подготовка к устному сжатому изложению.	09.09.2023	
5.	Морфемика. Словообразование.	11.09.2023	
6-7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	15.09.2023 16.09.2023	
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст.	18.09.2023 22.09.2023	
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	23.09.2023	
11-12	Работа над ошибками Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты.	25.09.2023	

		29.09.2023	
13	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	30.09.2023	
14-15	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Рецензия.	02.10.2023 06.10.2023	
16,17	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b> Работа над ошибками.	07.10.2023. 09.10.2023.	
18	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	13.10.2023	
19	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	14.10.2023	
20	Место придаточных предложений в СПП.	16.10.2023	
21-22	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	20.10.2023 21.10.2023	
23,24	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	23.10.2023 27.10.2023	
25,26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	28.10.2023	
27	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
29,30	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		

31,32	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.		
33,34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>		
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.		
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		
39-40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> Работа над ошибками.		
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»		
49-50	<b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>		
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>		
56	Р/р. Деловые бумаги.		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»		
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>		

59-60	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
65	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
66	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>		
67	Работа над ошибками		
68-70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
71-72	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)		
73-74	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)		
75	Авторские знаки препинания.		
76-77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
78-79	Русский литературный язык и его стили.		
80	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>		
81	Фонетика. Графика. Орфография.		
82	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
83,84	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)		
85-86	Морфемика. Словообразование. Орфография.		

87	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).</b>		
88-89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
90-91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.		
92	Наречие. Слова категории состояния.		
93	Предлог. Союз. Частица.		
94,95	Синтаксис. Пунктуация.		
96	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>		
97	Употребление знаков препинания.		
98-102	Резервные уроки.		

