Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Токаревская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического советаПротокол № 1 от 31 августа 2022г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Токаревской СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. ШиповскаяПриказ № 109 от 31 августа 2022г.  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ТОКАРЕВСКОЙ СОШ №1**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи и принципы дополнительного образования
3. Характеристика педагогического коллектива системы дополнительного образования в базовой школе
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе

дополнительного образования МБОУ Токаревской СОШ №1

5.Учебный план дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

1. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования
2. Формы аттестации учебных достижений учащихся

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Дополнительные общеобразовательные программы

предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы через такие формы, как кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Еще одна особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя,*** ***пережить*** ***ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!).Практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основная** **цель** дополнительного образования–развитие мотиваций

личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных

программ в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы , максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологий; создать методическую копилку | дополнительного | образования |
| в школе. |  |  |
| С учётом возрастных, психологических | особенностей | обучающихся |

на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

**Начальная школа**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

 **5-9 классы**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

 **10-11 классы**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,её профориентации.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование–образование

***доступное***.Здесь могут заниматься любые дети– «обычные»,еще не нашедшие

своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями

в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детейвсе программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализуетправо ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний

* умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора**

* **ответственности и принцип развития.**
	1. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляетобучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития**.Данный принцип подразумевает создание средыобразования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы,

содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску,

***подталкивает к самообразованию*.**

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении**

**базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-

культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием

перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичноереагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей,

своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как

известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса

к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а ***практически ориентированные знания и навыки*,** которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Школьное издательство", "Школьный музей (школа юного экскурсовода", "Умелые руки ", "Начальная военная подготовка" и др.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означаетне только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие

возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются

в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительногообразования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культуры, формирование | социально | значимой модели существования |
| в современном мире, но | и реализацию | внутренней потребности личности |

* самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса
* творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта,

исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование,

активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов,

учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется

и в каникулярное время

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором** **непрерывного образования личности**.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования

в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

 целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

 определённую стабильность и постоянное развитие;

 необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств,

социальной активности;

 сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей,

технологий;

* поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.
1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ**

Педагогический коллектив системы ДО в МБОУ Токаревской СОШ №1 насчитывает 25 человек

Из них имеют

* Высшее образование-30 человек
* Среднее специальное-4 человека
* Высшую квалификационную категорию-2 человека
* Первую квалификационную категорию- 3 человека
* Соответствует занимаемой должности- 26 человек
* Не подлежат аттестации-3 человека

**Эффективность и результативность работы**

**педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы

педагогов дополнительного образования МБОУ Токаревской СОШ №1 являются:

* + заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)
* реализации дополнительного образования в школе;
	+ творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно- практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом

**4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ТОКАРЕВСКОЙ СОШ №1**

**Виды детских объединений по интересам.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это в основном кружки и секции.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября

* заканчивается 31 мая текущего года.
	+ - период школьных каникул занятия могут:
	+ проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
	+ продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
	+ проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.*

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей

должен быть 20-минутный перерыв для отдыха .

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

В группах могут заниматься обучающиеся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

* для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;
* для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.
	+ зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться

в программе педагога.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам или индивидуально

 Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

5. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **Художественная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов в неделю |
| 1 | «Очумелые ручки» | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 1-5 кл. | 1 | 1 |
| 2 | «Руки не для скуки» | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 4-7 кл. | 1 | 4 |
| 3 | «Юный художник» | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 3-9 кл | 1 | 4 |
| 4 | «Мода» | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 5-9 кл. | 1 | 2 |
| 5 | «Живая традиция» | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 2а | 1 | 1 |
| 6 | «Живая традиция» | Нагайцева Л.И. | 1 | 2б | 1 | 1 |
| 7 | Мастерицы | Давыдова Т.В. | 1 | 3-5 кл. | 1 | 2 |
|  | **15 часов** |

 **Социально-гуманитарная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Школа волонтёра» | Анохин С.О. | 1 | 8-10 кл. | 1 | 1 |
| 2 | «Красный, желтый, зеленый» | Зимина И.В. | 1 | 5-6 кл. | 1 | 1 |
| 3 | «Юный армеец» | Зимина И.В. | 1 | 5-10 кл. | 2 | 2 |
|  | **4 ч** |

 **Физкультурно-спортивная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Гиревой спорт» | Пашков В.П. | 2 | 6-11 кл. | 1 | 6 |
| 2 | «Пионербол» | Пашков В.П. | 1 | 5-6 кл. | 1 | 2 |
| 3 | «Волейбол» | Пашкова Н.В. | 2 | 7-11 кл. | 1 | 3 |
| 4 | «Шахматы» | Пашкова Н.В. | 3 | 6-11 кл. | 1 | 4 |
| 5 | «Легкая атлетика» | Пашкова Н.В. | 1 | 5-10 кл. | 1 | 3 |
|  | **18ч** |

 **Техническая направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Робототехника» | Анохин С.О. | 1 | 5-9 кл. | 1 | 2 |
| 2 | «Школьная киностудия» | Анохин С.О. | 1 | 5-9 кл. | 1 | 2 |
|  | **4ч** |

 **Естественнонаучная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | Весёлая математика | Маренкова Р.В. | 1 | 1а | 1 | 2 |
| 2 | Логическая математика | Гюлахмедова Х.М. | 1 | 2а | 1 | 1 |
| 3 | Занимательная математика | Нагайцева Л.И. | 1 | 2б | 1 | 2 |
| 4 | Увлекательная математика | Бормотова И.В. | 1 | 3а | 1 | 2 |
| 5 | Увлекательная математика | Ананьева Л.Н. | 1 | 3б | 1 | 2 |
| 6 | Архимедики | Мещерякова Г.М. | 1 | 4а | 1 | 2 |
| 7 | Архимедики | Молодцова Е.Ф. | 1 | 4б | 1 | 2 |
| 8 | Мир математических знаний | Титова Т.В. | 1 | 9б | 1 | 2 |
| 9 | Математический практикум | Летуновская Л.Д. | 1 | 11а | 2 | 2 |
|  |  | **17ч** |

**Всего: 58 часов**

 **Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Троицкий Росляй**

 **Художественная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Мукосолька» | Скрынникова Н.А. | 1 | 1в | 1 | 2 |
|  | **2ч** |

 **Социально-гуманитарная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Финансовая грамотность» | Нефедова О.В. | 1 | 7в | 1 | 2 |
| 2 | «Я гражданин России» | Сорокина Г.И. | 1 | 4в | 1 | 2 |
| 3 | «Я гражданин России» | Новикова Н.В. | 1 | 3в | 1 | 2 |
| 3 | «Основы ПДД» | Колбенева Е.А. | 2 | 2в | 1 | 2 |
| 4 | «Основы ПДД» | Шулюпина Г.В | 1 | 10в | 1 | 1 |
|  | «Основы ПДД» | Кожевников В.А | 2 | 11в | 1 | 1 |
|  | **11ч** |

 **Физкультурно-спортивная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Баскетбол» | Сафронов Р.В. | 3 | 8-9 в | 1 | 3 |
|  | **3ч** |

 **Естественно-научная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Экология родного края» | Нефедов О.А. | 1 | 5в | 1 | 1 |
|  | **1 ч** |

 **Всего:17ч**

 **Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Сергиевка**

 **Художественная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Мастерим сами» | Кузнецова О.А. | 1 | 2-3 кл | 1 | 2 |
|  | **2ч** |

 **Естественно-научная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Край родной» | Чумичева Т.В. | 1 | 5-7кл. | 1 | 2 |
|  | **2 ч** |

 **Социально-гуманитарная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Красный желтый зеленый» | Бутырский С.Н. | 1 | 3-5 кл. | 1 | 2 |
|  | **2ч** |

**Физкультурно-спортивная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Волейбол» | Тимофеев А.Ю. | 2 | 7-9кл | 1 | 3 |
|  | **3ч** |

**Всего:9 ч**

**Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Полетаево**

 **Художественная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Радуга талантов» | Кизеева Э.С. | 222 | 5-9 лет10-11 лет12-14 лет | 3 | 333 |
| Всего: | **9ч** |

 **Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в д. Александровка**

 **Художественная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Мастерим сами» | Мещерякова Е.В. | 1 | 1-4 кл | 1 | 1 |
| 2 | «Музыкальные звоночки» | Жукова Е.А. | 1 | 8 кл | 1 | 1 |
|  | **2ч** |

 **Социально-гуманитарная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Красный желтый зеленый» | Соскова Н.Е. | 1 | 5-6 кл | 1 | 1 |

 **Физкультурно-спортивная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Шахматы» | Козлов Ю.В. | 1 | 7 кл | 1 | 2 |

 **Естественнонаучная направленность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Год обучения | Возраст,класс | Кол-вогрупп | Кол-во часов |
| 1 | «Математика-часть нашей жизни» | Большакова Н.Е. | 1 | 7 кл | 1 | 2 |

**Всего:7 часов**

**6 . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Критерии результативности**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим

**критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников
* рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

 уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН,

на внутришкольном контроле;

 увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного

образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной

работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога

для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться

по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот

и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум**

**группам показателей:**

 **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоенияобразовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

 **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка подвлиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самымиразнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям;

отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Объект контроля*** | ***Средство контроля*** | ***Периодичность контроля*** |
| Качество общеобразовательной подготовки выпускников |
| 1-4 классы | Самостоятельные работы, практические работы, конкурсы, игры, игры – соревнования, викторины; праздники; тестирование, олимпиады, фестивали, пресс- конференции, КВН, выставки. | в течение года |
| 5-9 классы | Самостоятельные работы,  | в течение года |
| тестирование; | в течение года |
| зачетные работы; выпуск печатной продукции, защита мини-проектов, выставки, учебно-исследовательские конференции, мониторинговые исследования. | Апрель-май |
| результаты участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, фестивалях. | Сентябрь |
| 10-11 классы | Мониторинговые контрольные работы;  зачеты; защита рефератов, учебно-исследовательских работ; | Май-июнь |
| Результаты участия в конкурсах и соревнованиях; предметных олимпиадах. | в течение года |