|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от 31 августа 2022г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  Токаревской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Шиповская  Приказ № 109 от 31 августа 2022г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(1 классы)**

**МБОУ Токаревской СОШ №1**

р.п. Токаревка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1 Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

1 1 Пояснительная записка

1 2 Общая характеристика программы начального образования

1 3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 4 1 Общие положения

1 4 2 Особенности оценки метапредметных

и предметных результатов

1 4 3 Организация и содержание оценочных

процедур

**2 Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

**2 2 Программа формирования**

**универсальных учебных действий**

2 2 1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения

и развития младшего школьника

2 2 2 Характеристика универсальных учебных

действий

2 2 3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования

современного процесса образования

2 2 4 Место универсальных учебных действий

в рабочих программах

**2 3 Программа воспитания**

2 3 1 Пояснительная записка

2 3 2 Целевой раздел

2 3 2 1 Цель и задачи воспитания

обучающихся

2 3 2 2 Направления воспитания

2 3 2 3 Целевые ориентиры результатов

воспитания

2 3 3 Содержательный раздел

2 3 3 1 Уклад общеобразовательной

организации

2 3 3 2 Виды, формы и содержание

воспитательной деятельности

2 3 4 Организационный раздел

2 3 4 1 Кадровое обеспечение

2 3 4 2 Нормативно-методическое обеспечение

2 3 4 3 Требования к условиям работы

с обучающимися с особыми образовательными потребностями

2 3 4 4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2 3 4 5 Анализ воспитательного процесса

**2.4 Программа коррекционной работы**

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы

коррекционной работы

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

2.4.3. Механизмы реализации программы

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

**3 Организационный раздел**

3 1 Примерный учебный план начального общего образования

3 2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

3 3 Примерный план внеурочной деятельности

3 4 Календарный план воспитательной работы

3 5 Система условий реализации программы

начального общего образования

3 5 1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3 5 2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3 5 3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

начального общего образования

3 5 4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего

образования

3 5 5 Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы

3 5 6 Механизмы достижения целевых ориентиров

в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» понимается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация ко- торых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность

образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3. Создание условий для свободного развития каждого млад шего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

--формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личносное и интеллектуальное развитие,

развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

При составлении программы начального общего образования, образовательная организация опирается на следующие принципы её формирования

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характе- ризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусма- тривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми спо- собностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, раз- работку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и

театральных студий.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является страте- гическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года.

Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа об- учаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе В этом случае обучение осущест- вляется по индивидуально разработанным учебным планам Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

ООП начального общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. *Личностные* результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др. ) *Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регу- лятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуация.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. .При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Для первого уровня школьного образования очень важно це- лесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования» Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на раз- личных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго- вых исследований муниципального, регионального и феде- рального уровней; оценка результатов деятельности педаго- гических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1 4 3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и

комплексный подходы к оценке образовательных достижений

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных

достижений проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для органи- зации индивидуальной работы с обучающимися Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представ- лению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и

уровней выше и ниже базового Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, те-кущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др ) для интерпретации полученныхрезультатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования мониторинга динамически х показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий1

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности .Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и

оценку у обучающихся следующих групп умений:

1 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне-

ния, устанавливать аналогии;

6 объединять части объекта (объекты) по определённому при-

знаку;

6 определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

6 находить закономерности и противоречия в рассматривае-

мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно-

го педагогическим работником алгоритма;

6 выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знако-

мых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

6 определять разрыв между реальным и желательным состоя-

нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги-

ческим работником вопросов;

6 с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации;

6 сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

6 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

6 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

6 выбирать источник получения информации;

6 согласно заданному алгоритму находить в предложенном

источнике информацию, представленную в явном виде;

6 распознавать достоверную и недостоверную информацию са-

мостоятельно или на основании предложенного педагогиче-

ским работником способа её проверки;

6 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) элементарные правила информационной без-

опасности при поиске информации в Интернете;

6 анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле-

ния информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и

оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

6 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

6 признавать возможность существования разных точек зрения;

6 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

6 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6 готовить небольшие публичные выступления;

6 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

6 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди-видуальные с учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 ответственно выполнять свою часть работы;

6 оценивать свой вклад в общий результат;

6 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и

оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

6 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

6 выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

6 устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

6 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании1.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка

сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга уста- навливается решением педагогического совета Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по от-

дельным предметам Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач,

1 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы

различающихся сложностью предметного содержания,сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов дей ствий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

6 список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

6 требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

6 график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне об- разования Проводится администрацией образовательной орга- низации в начале 1 класса и выступает как основа (точка от- счёта) для оценки динамики образовательных достижений Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамо- той и счётом

Стартовая диагностика может проводиться также педагоги- ческими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) Результаты стартовой диагно- стики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки инди- видуального продвижения в освоении программы учебного предмета Текущая оценка может быть ***формирующей***, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осозна нию педагогическим работником и обучающимся существую щих проблем в обучении

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивиду- альные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др ) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника Результаты текущей оценки явля- ются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжа- тые (по сравнению с планируемыми педагогическим работни- ком) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучаю- щегося от необходимости выполнять тематическую провероч ную работу1. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планирова- нии в примерных рабочих программах

По предметам, вводимым образовательной организацией са- мостоятельно, тематические планируемые результаты устанав- ливаются самой образовательной организацией Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них Результаты тематической оценки являются осно- ванием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленно- сти, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п ), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др )

1 Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации осво- ения обучающимся основных умений, характеризующих достиже- ние каждого планируемого результата на всех этапах его формиро- вания

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи . Включение каких-либо материалов в порт- фолио без согласия обучающегося не допускается Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке ре- комендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

6 оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

6 оценки уровня функциональной грамотности;

6 оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивиду-

альной образовательной траектории на уровне основного обще-

го образования с учётом интересов обучающегося, выявленных

проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору инди-

видуальной образовательной траектории доводятся до сведения

выпускника и его родителей (законных представителей)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (Приложение)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

6 описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

6 характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения

и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся на- чальной школы, необходимо осознавать их значительное поло- жительное влияние:

6 во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

6 во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

6 в-третьих, на расширение и углубление познавательных ин-тересов обучающихся;

6 в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьника- ми начальными навыками работы с развивающими серти- фицированными обучающими и игровыми цифровыми ре- сурсами;

6 в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятель- ности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как прио- ритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обуча ющегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса

как активной инициативной поисково-исследова- тельской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познава- тельной деятельности: универсальность как качественная ха- рактеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том чис- ле представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятив- ные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познава- тельной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, клас- сификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и фор- мах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника

к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю- щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универ- сальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назна- чений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимо- действии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (само- стоятельное создание текстов разного типа — описания, рас- суждения, повествования), создание и видоизменение экран- ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт сужде- ний других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть сово- купность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие

выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последо- ватели), критериями успешного психического развития ребён- ка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному по- строению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных ре- зультатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение

которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регу- лятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогиче- ский работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универ- сального действия, т. е. использования его независимо от пред- метного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактери- зовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного со- держания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поиско- вая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных опера- ций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающе- го мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уро- ках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгорит- ма: построение последовательности шагов на конкретном пред- метном содержании; проговаривание их во внешней речи; по- степенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к

самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняю- щий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обу- чения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного

представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов,явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные)свойства; выделение общих главных (существенных) призна- ков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обуча- ющемуся можно предложить (в условиях экранного представ- ления моделей объектов) гораздо большее их количество, неже- ли в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выде- ленных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного суще- ственного признака всех анализируемых предметов. Обучаю- щемуся можно предложить (в условиях экранного представле- ния моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон- ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требую- щими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возмож- ность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсаль- ных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся

трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оце- нивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учи- теля входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов

начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, по- строенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий пред- ставлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследова- тельских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологиче- ские формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуни кативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместнойдеятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами

СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях

работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации об- учения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учеб- ного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учите- лем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте https://edsoo.ru.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 .Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Токаревская СОШ № 1 расположена в р.п. Токаревка, являющимся районным центром. Школа представляет собой базовую школу с сетью филиалов (1 и 9), из которых средние школы – 2, основные школы -4, начальные школы-4 Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 % обучающихся проживают в одном населенном пункте со школами, в близлежащих поселках- 22 % , подвозятся на 8 автобусах по 9 маршрутам

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Занятия в школе организованы в одну смену. В базовой школе реализуется профильное обучение учащихся 10-11 классов по 3 направленностям: химико-биологическая (естественнонаучная), физико-математическая (технологическая), социально- экономическая. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ТГУ им. Г.Р. Державина на организацию внеурочной деятельности по данным направленностям.

Школа является ресурсным Центром по работе с одаренными детьми, Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе действует служба медиации «Компромисс», муниципальная тренинговая площадка «Семейное равновесие», разработана программа групповой психологической работы с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей «Управление гневом». В 2021-2022 учебном году открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

-ТГУ имени Г.Р. Державина

- Мичуринский государственный аграрный университет

-ООО «Токаревское»

-ТОГБУЗ «Центральная районная больница»

- МБУК «Центральная районная библиотека»

- МБОУ ДО «Токаревский РДДТ»

- отделение ГИБДД МО МВД России «Мордовский»

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

**Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

**1.Гражданское воспитание.**

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**4.Приобщение** **детей** **к** **культурному** **наследию** **(Эстетическое воспитание)**

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту

**5.Популяризация научных знаний среди детей ( Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей

**8. Экологическое воспитание**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий, курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление курсов ВД | Название курса ВД | Реализация курса ВД в классах |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | 1. Беседа «Разговоры о важном»  2.Программа социальной активности «Орлята России» | 1-11  1-4 |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | 1.Кружок «Учимся мыслить»  2.Кружок «Размышляем, играем, творим»  3.Кружок «Каллиграфия» | 1-ые  2-3  2 |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | 1Уроки милосердия | 1-3 |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

-предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

-еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиесяфиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Воспитательная система нашей школы сильна своими традициями. Они формируют дух школы, определяют ее лицо. Традиции являются ключевыми делами нашей школы. Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для всех нас особую ценность. Они свято соблюдаются и передаются от одного поколения к другому. Общешкольные традиции имеют огромный воспитательный потенциал. Они способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению. Они затрагивают все направления воспитательной работы школы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, познавательное

**Традиционно в школе проводятся следующие праздники:**

* «День знаний»;
* «День учителя»;
* День самоуправления
* Осенний бал
* Новогодние мероприятия
* «Мастерская Деда Мороза» конкурс игрушек и рисунков;
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* «Мисс весна»-праздник, посвященный 8 марта
* «Олимп»-чествование победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований
* «Последний звонок»;
* «Выпускной вечер»;
* Акции «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы,
* экскурсии и походы по родному краю;
* дни здоровья;
* уроки мужества;
* трудовые, экологические десанты по благоустройству школьной территории
* научно-практическая конференция «Мы и будущее»

Содержание общешкольных дел направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии на производство молочной продукции ООО «Токаревское» в пределах района, кондитерскую фабрику «ТАКФ» (г. Тамбов), фабрику котовских неваляшек (г. Котовск), культурно-просветительские экскурсии в районный краеведческий музей, в музейно-выставочный центр г. Тамбова, картинную галерею, Усадьбу Асеева и др., походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 и 3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* работа школьной службы медиации «Компромисс» по предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций , муниципальной тренинговой площадки «Семейное равновесие»,
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (например, приглашение сотрудников районной детской библиотеки, районного дома детского творчества в качестве членов жюри при проведении школьного конкурса чтецов «Живая классика», различных конкурсных программ)
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (например, участие представителей различных профессий в акции «Поделись знанием», участие сотрудников отделения ГИБДД МО МВД России «Мордовский» в общешкольных и классных родительских собраниях)
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, реализация программ внеурочной деятельности «Экологический клуб», «Школа информационной культуры» сотрудниками центральной районной библиотеки, проведение уроков истории на базе краеведческого музея г. Тамбова)

**Профориентация**

Основными направлениями работы по профориентации в школе являются:

-профессиональное просвещение школьников и родителей

-диагностика и консультирование по проблемам профориентации обучающихся и родителей

-организация профессиональных проб школьников

В школе проводится ранняя профориентация обучающихся: в начальной школе- классные часы «Профессии моих родителей», «Мир профессий» и др.

В вопросах профессиональной ориентации школа тесно сотрудничает с ООО «Токаревское», КФХ Айдарова Галина Владимировна, ОАО «Токаревская птицефабрика», ТГУ им. Г.Р. Державина, МичГАУ.

Проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: классные часы «Профессии моих родителей», «Мир профессий», «Профессии моего села» и др., встречи с представителями учебных заведений, индивидуальное и групповое консультирование родителей и детей.

В школе проводится работа по просвещению и вовлечению родителей в вопросах профориентации обучающихся (индивидуальные консультации педагогом-психологом, участие в тематических родительских собраниях, акциях профориентационной тематики).

Для достижения целей профориентационной работы и трудового воспитания обучающиеся школы принимают участие в трудовых десантах, субботниках по благоустройству территории школы.

**Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей объединений дополнительного образования:

1.*Художественная направленность* программ ДО ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. (Объединения ДО «Руки не для скуки», «Юный художник», «Очумелые ручки», «Мода», «Живая традиция», «Мастерицы»)

*2.Техническая направленность*предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества (Объединения ДО «Робототехника», «Школьная киностудия»)

*3. Естественнонаучная направленность* предполагает

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

- экологическое воспитание подрастающего поколения;

- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

В школе реализуются программы ДО «Архимедики», «Логическая математика», «Занимательная математика», «Веселая математика», «Мир математических знаний», «Математический практикум», «Увлекательная математика»)

4.***С****оциально-гуманитарная направленность*ориентирована на**:**

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В школе реализуются программы ДО: «Школа волонтера», «Юный армеец», «Красный, желтый, зеленый»

*5.Физкультурно-спортивная* *направленность* предполагает ориентацию на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.( Объединения ДО « Гиревой спорт», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Пионербол»)

*6.Туристско-краеведческая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.(Объединение ДО «По тропинкам родного края»)

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Организует контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими  учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,  принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагоговорганизаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных  мероприятий, обеспечивает участие  обучающихся в муниципальных,  региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог дополнительного образования | 15 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 34 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими

локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о физкультурно-спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителейдефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся необходимы для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха, условия для социализации и саморазвития обучающихся. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ Токаревской СОШ №1 основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
* поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
* стимулирования эффективности и качества деятельности;
* взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В школе применяются следующие виды поощрений:

* Благодарственное письмо директора школы учащимся;
* Благодарственное письмо директора школы родителям учащихся;
* Грамота учащимся школы
* Награждение медалями «За особые успехи в учении»
* Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
* Похвальный лист « За отличные успехи в учении»

Поощрения выносятся директором школы по представлению учителя, классного руководителя, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, педагогического совета, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, объявляются приказом.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. О поощрении обучающегося может быть сообщено родителям в форме благодарственного письма.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Уровень воспитанности для 1-4 классов по методике Н.П. Капустина, методика диагностики личностного роста для 5-11 классов (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах . Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: м**етодика** изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым), методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения [[1]](#footnote-1)\*(методика Е.Н.Степанова), а также

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− Проводимых основных школьных дел;

− Деятельности классных руководителей и их классов;

− Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− Взаимодействия с родительским сообществом;

− Деятельности ученического самоуправления;

− Деятельности по профориентации обучающихся;

− Деятельности по профилактике и безопасности;

− Внешкольных мероприятий;

− Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
* Программа коррекционной работы должна содержать:
* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения начальногго общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень начального общего образования;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
* Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы начального общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план 1 классов МБОУ Токаревской СОШ №1 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ООО (одобрен решением от 31.05.2021г. №287), Примерной ООП ООО (одобрена 18.03.2022, Протокол №1/22), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (одобрен решением от 28 сентября 2022г. №28)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

За основу взят вариант №1 учебного плана. При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован образовательной организацией за счет 1 часаиз части, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план (по обновленным ФГОС)

для обучающихся 1 классов МБОУ Токаревской СОШ №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |  |  |  |
| Литературное чтение | 4 |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  |  |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |
| Музыка | 1 |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 |  |  |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |  |  |  |
| Итого | | 20 |  |  |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 |  |  |  |
| Учебные недели | | 33 |  |  |  |
| Всего часов | | 693 |  |  |  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 |  |  |  |

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

***Режим работы МБОУ Токаревской СОШ №1:***

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Токаревской средней общеобразовательной школы №1на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного учреждения, Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года: 25.05.2022г.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе- 33недели. Число часов в неделю в 1-х при 5-дневной учебной неделе— 21 час.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной .

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь —май);

—во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной

организации, для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание звонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Начало | Конец |
| 1 | 8.30 | 9.15 |
| 2 | 9.25 | 10.10 |
| 3 | 10.20 | 11.05 |
| 4 | 11.15 | 12.00 |
| 5 | 12.10 | 12.55 |
| 6 | 13.05 | 13.50 |
| 7 | 14.00 | 14.45 |

Учебный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  начала четверти | Дата  окончания четверти | Количество недель |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 недель |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 8 недель |
| 3 четверть | 12.01.2023 | 17.03.2023 | 8,5 недель |
| 4 четверть | 27.03.2023 | 25.05.2023 | 8,5 недель |

Продолжительность каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид каникул | Продолжительность | Количество дней |
| Осенние | С 29.10.2022 по 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние | С 31.12.2022 по 11.01.2023 | 12 дней |
| Дополнительные | С 18.02-26.02 | 9 дней |
| Весенние | С 18.03.2023 по 26.03.2023 | 9 дней |

30.09.2022, 29.11.2022, 22.02.2023, 20.05.2023 – Дни здоровья.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

-http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://kiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начальногог общего образования).

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная)**:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

– программы развития социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята Росии»)

- курсы духовно-нравственного развития личности (Уроки милосердия).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Количество часов в неделю | | Педагоги, ответственные за реализацию курса |
| 1а | 1б |
| ***Инвариантная часть*** | | | |
| Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 | Классные руководители |
| Уроки милосердия | 1 | 1 | Классные руководители |
| Курс «Орлята России» | 1 | 1 | Классные руководители |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| Кружок «Учимся мыслить» | 1 | 1 | Астолопова Н.В., педагог-психолог |
| Библиотечные уроки | 0,2 | 0,2 | Колесникова С.А., педагог-библиотекарь |
| Всего: | **4,2** | **4,2** |  |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  МБОУ ТОКАРЕВСКОЙ СОШ №1  на 2022-2023 учебный год  **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  **2023 год - Год педагога и наставника** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| 1 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Применение интерактивных форм учебной работы, дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|  | **2. Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
|  | Согласно отдельному плану внеурочной деятельности | | | |
|  | **3.Модуль «Классное руководство»** | | | |
| 1 | Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Профилактика деструктивного поведения | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 10 | Урок Знаний | 1-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 11 | Классный час «Вместе ярче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии | 1-11 | 12.09-24.09 | Классные руководители |
| 12 | Классный час, посвященный 85-летию Тамбовской области | 1-11 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| 13 | Классный час «Пожилой человек-это мудрости клад», посвященный Дню пожилого человека | 1-11 | Первая неделя октября |  |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 1-11 | 07.11-12.11 | Классные руководители |
| 15 | Классный час «Безопасность в наших руках» | 1-11 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери в России | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 17 | Классный час «30 ноября-День Государственного герба РФ» | 1-11 | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 1-11 | 4-ая неделя февраля | Классные руководители |
| 19 | Классные огоньки, посвящённые празднику 8 Марта | 1-8 |  | Классные руководители |
| 20 | Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19 апреля) | 5-11 | 4-ая неделя апреля | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | Работа с педагогами, работающими с классом | | | |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Участие в работе Совета профилактики | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **4. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, советник по воситанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Региональный урок краеведения с участием врио главы администрации Тамбовской области М.Б. Егорова | 11 | 01.09 | Классные руководители |
| 3 | Участие в областной акции «Мы-против террора!» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Участие во Всероссийской исторической акции «Диктант Победы» | 9-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 1-11 | 05.09-15.10 | Классные руководители |
| 6 | Участие в межрегиональном марафоне семейного чтения | 7-8 | сентябрь | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| 7 | День здоровья | 1-11 | 30.09 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 8 | День самоуправления | 2-11 | 05.10 | Советник по воспитанию |
| 9 | Праздничное поздравление педагогов, учителей-ветеранов с Днем учителя | 1-11 |  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 10 | Школьная Покровская ярмарка | 5-8 | 14.10 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия в рамках недели психологии | 1-11 | 17.10-23.10 | Педагог-психолог |
| 13 | Акция «Правильное питание-основа здоровой жизни» | 1-11 | 17.10-22.10 | Ответственные за питание, классные руководители |
| 14 | 24 октября-Международный день школьных библиотек.  Акция «Подари книгу библиотеке» | 1-11 | октябрь | Педагог-библиотекарь |
| 15 | Урок мужества в воисковой части № 14272 | 10-11 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 16 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 7-11 | 03.11-08.11 | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | ноябрь-февраль | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 18 | День здоровья | 1-11 | 29.11 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 19 | Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России | 8-11 | 05.12 | Руководитель волонтерского отряда, советник по воспитанию |
| 20 | Выставка аппликаций «Зимушка-зима» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 21 | Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества» | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-11 | 12.12 | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 23 | Новогодний переполох (проведение новогодних праздников) | 1-11 | 5-ая неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, |
| 24 | Всероссийский открытый урок «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (17 января 1863 г.)» | 5-11 | 19.01 | Классные руководители |
| 25 | Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27.01) | 1-11 | 24.01-29.01 | Учителя истории, классные руководители |
| 26 | Вечер встречи с выпускниками.  « 25 января-Татьянин день – день российского студенчества»(10-11 классы) | 9-11 | Конец января-начало февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 27 | Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый урок «Милосердие. Забота о каждом (27 февраля)» | 1-11 | 02.02 | Классные руководители |
| 29 | Всероссийский открытый урок День защитника Отечества (23 февраля) | 1-11 | 16.02 | Классные руководители |
| 30 | Военно-спортивная игра «Зарница»  Веселые старты | 5-11  1-4 | 22.02 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры |
| 31 | Всероссийский открытый урок «200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского» | 5-11 | 02.03 | Классные руководители |
| 32 | Конкурсная программа, посвященная Международному женскому Дню  Праздничная дискотека | 9-11 | 2-ая неделя марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 33 | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-11 | 3-я неделя марта | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 34 | Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика» | 6-11 | март | Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| 35 | Международная акция «Сад памяти» | 1-11 | март | Учителя технологии, классные руководители |
| 36 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | 3-я неделя апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
| 37 | Всероссийский открытый урок «Всемирный день Земли (22 апреля)» | 1-11 | 13.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 38 | Конкурс поделок «Пасхальные традиции». | 1-4 | 3-я неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 39 | Всероссийский открытый урок «День труда (1 мая)» | 1-11 | 27.04 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 40 | Школьная научно-практическая конференция «Мы и будущее» | 3-11 | 5-ая неделя апреля | Администрация, учителя-предметники |
| 41 | Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности» | 1-11 | Апрель-май | Учителя технологии, классные руководители |
| 42 | Акция «Чистый школьный двор» | 1-11 | Апрель-май | Учителя технологии, классные руководители |
| 43 | Беседы по профориентации. Встречи с представителями учебных заведений | 9,11 | Апрель-май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 44 | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | Апрель-май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 45 | Международная акция «Огненные картины войны» | 1-11 | май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 46 | Международная акция «Свеча памяти» | 1-11 | май | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 47 | Участие в районных торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 48 | Конкурс патриотической песни, смотр строя и песни | 1-11 | 1-ая неделя мая | Кл. руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 49 | Всероссийский открытый урок «День музеев» (18 мая) | 1-11 | 11.05 | Классные руководители |
| 50 | Всероссийский открытый урок «День детских общественных организаций России (19 мая) | 1-11 | 18.05 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 51 | Участие в районном мероприятии, посвященном Дню детских общественных организаций России | 7-8 | 19.05 | Советник по воспитанию |
| 52 | Акция «Международный субботник» | 1-11 | май | Учителя технологии, классные руководители, педагог-организатор |
| 53 | День здоровья | 1-11 | 20.05 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 54 | Чествование победителей олимпиад и конкурсов «Олимп-2023» | 1-11 | май | Администрация школы |
| 55 | Праздник последнего звонка | 1-11 | 25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 56 | До свидания, начальная школа! | 1-4 | Май, июнь | Учителя начальных классов |
| 57 | Торжественное вручение аттестатов. | 9,11 классы | июнь | Классные руководители, администрация |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Кросс наций-2022 | 5-11 | сентябрь |  |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Тематические мероприятия на базе районной библиотеки | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 4 | Походы выходного дня | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии в рамках учебных предметов (на военно-исторический мемориальный комплекс в р.п. Токаревка, районный музей, ООО «Токаревское» и др.) | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Районные и областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 1-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, советник по воспитанию |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Публикация тематических заметок на сайте школы, информационных стендах в школе (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение года | Члены Штаба по ВР |
| 3 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Выставки рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-11 | В течение года | Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Оформление школы к тематическим праздникам | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию, педагог-организатор, актив обучающихся |
| 6 | Ежемесячный выпуск школьной газеты | 5-7 | В течение года | Редактор школьной газеты |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Открытое родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребенка» | 1-11 | 22.09 | Классные руководители |
| 2 | Открытое родительское собрание «Финансовая грамотность. Карманные деньги» | 1-11 | 14.10 | Классные руководители |
| 3 | Открытое родительское собрание «Безопасность. В дороге. Буллинг» | 1-11 | 11.11 | Классные руководители |
| 4 | Открытое родительское собрание «Взрослые темы. Половое воспитание» | 5-11 | 16.12 | Классные руководители |
| 5 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 7 | Классные родительские собрания | 1-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 8 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | Заседание ученического совета. Организация текущих дел. Утверждение плана на учебный год | 7-11 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ. | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 3 | Контроль соблюдения положения школы о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Составление рейтинга | 7-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Участие в мероприятиях по ученическому самоуправлению разных уровней | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Участие членов ученического совета в обсуждении актуальных вопросов обучения и воспитания | 7-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Тренировочная эвакуация с участием сотрудников МЧС | 1-11 | 02.09 | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 3 | Месячник «Правила моей безопасности на железной дороге» | 1-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 4 | Месячник пожарной безопасности «Останови огонь!» | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные 4 октября, Дню гражданской обороны | 5-11 | Октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» | 1-11 | 27.10-06.11 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 7 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 30.10 | Учитель информатики, классные руководители |
| 8 | Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, школьный библиотекарь, педагог-организатор |
| 9 | День пожарной охраны | 1-11 | 30.04 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | 1-11 | В течение года | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 12 | Деятельность отряда ЮИД | 5-6 | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 14 | Инструктажи обучающихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Организация деятельности школьной службы медиации | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.) | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 17 | Мероприятия с участием сотрудников МО МВД России «Мордовский», пожарной частью №33 в р.п. Токаревка, ТОНД ГУ МЧС РФ Тамбовской области по Токаревскому району | 1-11 | В течение года | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 18 | Участие обучающихся в конкурсах по БДД, пожарной безопасности, информационной безопасности, «ВИЧ/СПИД: сохрани себя и свое будущее», «Стиль жизни-здоровье!» и др. | 1-11 | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, советник по воспитанию, классные руководители |
|  | 10. **Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Совместные мероприятия с социальными партнерами школы:  -МО МВД России «Мордовский»  - пожарной частью №33 в р.п. Токаревка  - ТОНД ГУ МЧС РФ Тамбовской области по Токаревскому району  - Центром занятости населения  -ТГУ имени Г.Р. Державина  - Мичуринским государственным аграрным университетом  -ООО «Токаревское»  -ТОГБУЗ «Центральная районная больница»  - МБУК «Центральная районная библиотека»  - МБОУ ДО «Токаревский РДДТ» | 1-11 | В течение года | Администрация школы, члены штаба по вР |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Профессиональное просвещение школьников и родителей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Профессиональная диагностика | 5-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». | 8 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие в проекте «Профессии в деталях» | 9 | В течение года | Педагог, реализующий элективный курс |
| 6 | Экскурсии на предприятия поселка и Тамбовской области | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 7 | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Встреча обучающихся с представителями ВУЗов и ССУЗов Тамбовской области | 9,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Обновление стенда по профессиональной ориентации | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Мероприятия по профессиональной ориентации совместно с Центром занятости населения | 9,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Классные часы, посвященные теме профориентации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Участие в акциях, конкурсном движении профориентационной направленности | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **12. Дополнительное образование** | | | |
|  | Согласно отдельному плану работы объединений ДО | | | |

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров в окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
* При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности[[2]](#footnote-2).
* Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации

**Сведения об образовании и аттестации педагогических работниках:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа, филиал | Общее количество | **Число работников,**  **имеющих высшее**  **образование** | **Число аттестованных**  **работников** | **Из них**  **имеющих**  **высшую КК** | **Из них**  **имеющих**  **первую КК** | Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не подлежат аттестации |
| МБОУ Токаревская СОШ №1 | 29 | 27 | 26 | 4 | 6 | 16 | 3 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Троицкий Росляй | 15 | 13 | 14 | 1 | 1 | 12 | 1 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в д. Александровка | 7 | 7 | 7 |  |  | 7 |  |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Полетаево | 11 | 10 | 11 | 2 | 4 | 5 | - |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Сергиевка | 9 | 8 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Павловка | 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Васильевка | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. М-Даниловка | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Филиал МБОУ Токаревской СОШ №1 в с. Н-Никольское | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Итого | 81 | 74 | 77 | 7 | 12 | 58 | 4 |

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории составляет 25%.

* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования:

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В 2021-2022 учебном году квалификационные курсы прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Курсы** |
| 1 | Шиповская С.В. | Учитель ИЗО | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. |
|  |  | Директор | « Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО: управленческий аспект» |
| 2 | Гюлахмедова Х.М. | Учитель начальных классов | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. |
| 3 | Зимина И.В. | Преподаватель-организатор ОБЖ | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. |
| 4 | Дудина Е.В. | Учитель музыки | «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя по классу фортепиано ДШИ, ДМШ», 72ч. |
| 5 | Малышкина И.Ю. | Учитель иностранного языка | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 6 | Нагайцева Л.И. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. |
| 7 | Ананьева Л.Н. | Учитель русского языка | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 8 | Баранова С.В. | Учитель английского языка | «Профессиональная компетентность учителя в области оценки функциональной грамотности школьников», 18ч. |
| 9 | Бормотова И.В. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 10 | Маренкова Р.В. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 11 | Титова Т.В. | Заместитель директора | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч. |
| « Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО: управленческий аспект» |
| 12 | Мещерякова Г.М. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 13 | Пашкова Н.В. | Учитель физической культуры | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 14 | Деребезова Н.Н. | Заместитель директора | « Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО: управленческий аспект» |
| 15 | Мешалкин В.Н. | Учитель физической культуры | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. |
| 16 | Колбенева Е.А. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 17 | Новикова Н.В. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 18 | Скрынникова Н.А. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 19 | Сорокина Г.И. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 20 | Тонких Е.А. | Учитель английского языка | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;  «Особенности предметного содержания и методического обеспечения предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС». |
| 21 | Сафронов Р.В. | учитель физической культуры | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». |
| 22 | Степин Виталий Михайлович | Учитель физической культуры | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя](http://68cdo.ru/moodle/course/view.php?id=3) |
| 23 | Федоткина Галина Юрьевна | Учитель начальных классов | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя](http://68cdo.ru/moodle/course/view.php?id=3) |
| 24 | Ершова Елена Александровна | Учитель начальных классов | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя](http://68cdo.ru/moodle/course/view.php?id=3) |
| 25 | Семенова Елена Ивановна | Учитель ОБЖ |  |
| 26 | Урошлев Владимир Сергеевич | Учитель английского языка | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя](http://68cdo.ru/moodle/course/view.php?id=3) |
| 27 | Козлова Н.В | Учитель | Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя |
| 28 | Мещерякова Е. В. | Учитель | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя |
| 29 | Тимофеев А.Ю. | Учитель физической культуры | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры |
| 30 | Бутырская О.А. | Учитель иностранных языков | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя немецкого языка |
| 31 | Гончарова Т.В. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов |
| 32 | Кузнецова Е.А. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов |
| 33 | Милованова Н.В. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»» 2022г. |
| 34 | Вострикова Е.А. | Воспитатель ГКПД | «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» 2018г. |
| 35 | Глазкова Т.И. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  2022 год  «Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы» 2022г. |
| 36 | Фарыкина Н.Ю. | воспитатель | «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2020г |
| 37 | Мешалкина О. И. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 38 | Вуколова Г.В. | воспитатель | КП «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя в ДОУ» 2020г.; |
| 39 | Илюхина Е.Б. | Учитель | КП «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО» 2020г |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
| 1 | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. |  | Ананьева Л. Н. |
| 2 | Формирование ключевых компетенций у младших школьников. |  | Бормотова  И. В. |
| 3 | Использование ИКТ на уроках в начальных классах. |  | Гюлахмедова Х. М |
| 4 | Изучение особенностей обновлённых ФГОС в начальных классах. |  | Ермолаева  Н. Н. |
| 5 | Формирование фонематического слуха на уроках русского языка, литературного чтения. |  | Маренкова  Р. В. |
| 6 | Использование нестандартных приёмов для успешного усвоения программного материала. |  | Мещерякова  Г. М. |
| 7 | Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время. |  | Молодцова  Е. Ф. |
| 8 | Повышение познавательного интереса учащихся на уроках математики. |  | Нагайцева Л. И. |
| 9 | Формирование навыков безопасного поведения на уроках окружающего мира. |  | Колбенёва Е. А. |
| 10 | Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе. |  | Новикова Н. В. |
| 11 | Духовно – нравственное воспитание младших школьников в семье. |  | Скрынникова Н. А. |
| 12 | Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе. |  | Сорокина Г. И. |
| 13 | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов. |  | Ершова Е. А. |
| 14 | Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС нового поколения. |  | Федоткина Г. Ю. |
| 15 | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов. |  | Милованова Н. В. |
| 16 | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. |  | Глазкова Т. И. |
| 17 | Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов в начальной школе. |  | Гончарова Т. В. |
| 18 | Использование ИКТ – технологий в образовательном процессе начальной школы. |  | Кузнецова Е. А. |
| 19 | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников условиях реализации ФГОС. |  | Мешерякова Е. В. |
| 20 | Особенности духовно – нравственного воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС. |  | Толмачёва. Т. Ф. |
| 21 | Познавательные игры с использованием ИКТ на уроках. |  | Мешалкина О. И. |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Токаревской СОШ №1 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом - (3);

—учителем-логопедом (1);

—социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации**

**в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **мероприятие** | **участники** | **сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (сентябрь – ноябрь)*** | | | |
| 1 | Психодиагностика первоклассников | 1 класс | сентябрь |
| 2 | Выявление уровня мотивации учения | 1 класс | октябрь |
| 3 | Изучение самооценки младшего школьника | 1 класс | ноябрь |
| 4 | Изучение периода адаптации учащихся по методике Ореховой О.А. | 1 класс | ноябрь |
| ***Психолого – педагогическая диагностика 2 срез*** | | 1 класс | апрель - май |
| ***2. Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников | родители первоклассников | по запросу май - сентябрь |
| 2 | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник» | родители первоклассников | 1 четверть |
| ***3. Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1 | Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности периода адаптации  Программа «Я- первоклассник» | 1 класс | ноябрь – апрель |
| 2 | Внеурочная деятельность по программе «Учимся мыслить» | 1 класс | сентябрь - май |
| 1. ***Аналитическая работа*** | | | |
| I этап  ноябрь – по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | | | |
| II этап  май – по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | | | |

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начаьного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Тамбовской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начаьногго общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации начального образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Тамбовской области, администрации Токарёвского района. Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательной организации не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате Тамбовской области.

При расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Тамбовской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБОУ Токаревской СОШ № 1.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах работников МБОУ Токаревской СОШ № 1. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и компенсационных частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета образовательной организации.

При реализации начального образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

**Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:**

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском языке), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации https://shkola1tokarvka-r68.gosweb.gosuslugi.ru;

* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[[3]](#footnote-3).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в табли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Азбука - 0  Русский язык - 0  Литературное чтение - 0  Математика - 0  Окружающий мир - 0  Технология – 0  Изо-0  Музыка -0  Физкультура-0  Изо - 0  Музыка- 5  Ф.к. - 5 | До 31 августа 2023 года |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного  обучающегося |  |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | Худ.лит-ра -38720  Справ. лит-ра -305  Учебники для об-ся с ОВЗ- 24 |  |

Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) |  |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников  образовательного процесса) |  |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура |  |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной сред |  |  |
| 9. | Служба технической  поддержки функционирования информационно-образовательной среды |  |  |

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования образовательной программы Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардеробы;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* начальногом общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

* учебный кабинет начальных классов;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет истории и обществознания;
* учебный кабинет географии;
* учебный кабинет изобразительного искусства и музыки;
* учебный кабинет физики;
* учебный кабинет химии;
* учебный кабинет биологии и экологии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет (мастерская) технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов:

Общее для предметных кабинетов:

1. Нормативные документы, локальные акты
2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул

учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)

1. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, МФУ.)

**Кабинет начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 2.1.2. | Парта школьная регулируемая по высоте или конторка | |
| 2.1.3. | Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов | |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный | |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками | |
| Технические средства | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечений, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | | |
| Предметная область Филология | | |
| Предметы Русский язык. Родной язык | | |
| Основное оборудование | | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| 2.1.7. | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | |
| 2.1.8. | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | |
| 2.1.9. | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | |
| 2.1.10. | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | |
| 2.1.11. | Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка | |
| Игры  Основное оборудование  2.1.14.Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению  рекомендованные для детей младшего школьного возраста  Предметы  Лтературное чтение Литературное чтение на родном языке  Основное оборудование  2.1.15. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов  2.1.16. Репродукции картин и художественных фотографий  2.1.17. Комплект орфографических алгоритмов  2.1.18. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию  речи с базой упражнений  Предметная область Математика и информатика  Предмет Математика  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  2.1.25. Комплект чертежного оборудования и приспособлений  Модели  Основное оборудование  2.1.26. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр  2.1.28. Геометрические тела демонстрационные  2.1,29. Модели раздаточные по математике для начальных классов  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Демонстрационные пособия по математике для начальных классов  Основное оборудование  2.1.30. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками  Игры  Основное оборудование  2.1.33. Комплект настольных развивающих игр по математике  Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)  Предмет Окружающий мир  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  2.1.38. Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру  для начальных классов  Натуральные объекты  Основное оборудование  2.1.41. Коллекции и гербарии  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  2.1.46. Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов  Предметная область Искусство  Предмет Изобразительное искусство  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование,  приборы, наборы для эксперимента)  Основное оборудование  2.1.47. Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов  Модели  Основное оборудование  2.1.48. Модели по изобразительному искусству  2.1.49. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)  2.1.50. Комплект моделей для натюрморта  2.1.51. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства  Предметная область Технология  Предмет Технология  Натуральные объекты  Основное оборудование  2.1.53. Коллекции по предметной области технология для начальных классов  2.1.54. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  Демонстрационные учебно-наглядные пособия   |  |  | | --- | --- | | **Кабинет учителя-логопеда** | | | 2.4.1. | Стол ученический модульный регулируемый по высоте | | 2.4.2. | Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов | | Демонстрационное оборудование и приборы | | | 2.4.5. | Логопедический тренажер | | 2.4.6. | Настенное зеркало для логопедических занятий | | 2.4.7. | Зеркало логопедическое с отверстием для учителя | | 2.4.8. | Зеркало для индивидуальных занятий | | 2.4.19. | Песочные часы | | 2.4.20. | Секундомер | | 2.4.21. | Метроном | | 2.4.23. | Набор для речевого дыхания | | 2.4.24. | Набор для развития мелкой моторики рук | | 2.4.26. | Перчатки латексные | | 2.4.27. | Антисептик для обработки рук | | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | 2.4.28. | Разрезная азбука (настенная) | | 2.4.29. | Кассы букв (индивидуальные) | | 2.4.30. | Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата | | 2.4.31. | Диагностический комплект | | 2.4.32. | Набор логопедических карточек для автоматизации звуков | | 2.4.33. | Учебно-методические пособия и дидактические материалы | | Игры | | | 2.4.34. | Логопедические игры | | 2.4.35. | Настольно-развивающие игры | | 2.4.36. | Конструктор для кабинета учителя-логопеда | | 2.4.37. | Тактильные мячики | | 2.4.38. | Тактильное лото | | |

**Кабинет информатики (20 кабинет)**

**Специализированная мебель и системы хранения**

**Основное оборудование**

2.20.1. Кресло компьютерное

2.20.2. Кондиционер

**Дополнительное вариативное оборудование**

2.20.3. Стол компьютерный

**Технические средства**

**Основное оборудование**

2.20.4. Источник бесперебойного питания

2.20.5. Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2.20.6. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования

Дополнительное вариативное оборудование

2.20.7. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования

**Основное оборудование**

2.20.8. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, ПО с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)

**Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения (24 кабинет)**

**Специализированная мебель и системы хранения**

**Основное оборудование**

2.21.1. Конференц-стол

2.21.2. Стул/кресло к конференц-столу

2.21.3. Система (устройство) для затемнения окон

**Технические средства**

**Основное оборудование**

2.21.4. Многофункциональное устройство/принтер

Система для организации видеоконференцсвязи

Основное оборудование

2.21.5. USB-камера

2.21.6. ЖК-панель

2.21.7. Базовый блок-кодер

2.21.8. Сетевой фильтр

2.21.9. Микрофоны/спикерфоны

2.21.10. Программное обеспечение для дистанционного обучения

**Дополнительное вариативное оборудование**

2.21.11. Центральный блок (видеокодек) по кодированию/декодированию аудио и видеосигнала

2.21.12. PTZ-камера

2.21.13. Выносной высокочувствительный микрофон

2.21.14. Документ-камера

2.21.15. Пульт делегата

2.21.16. Пульт председателя

2.21.17. Системы голосования

2.21.18. Программный сервер видеоконференцсвязи

2.21.19. Терминал видеоконференцсвязи

2.21.20. Видеоконференц-система

Кабинет изобразительного искусства

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

2.12.1. Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы

Дополнительное вариативное оборудование

2.12.2. Мольберт/ Этюдник художественный

2.12.4. Подставка для натюрморта

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

2.12.5. Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2.12.6. Фотоаппарат

2.12.7. Цифровая видеокамера

2.12.8. Софит для постановочного света

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

2.12.9. Готовальня

2,12.10. Линейка чертежная ,

Модели

Основное оборудование

2.12.11. Комплект гипсовых моделей геометрических тел

2.12.12. Комплект гипсовых моделей для натюрморта

2.12.13. Комплект гипсовых моделей головы

2.12.14. Комплект гипсовых моделей растений

2.12.15. Комплект муляжей фруктов и овощей

2.12.16. Муляжи съедобных и ядовитых грибов

2.12.17 Комплект таблиц

2.12.18 Изделия декоративно-прикладного искусства

Кабинет музыки

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

2.13.1. Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

2.13.2. компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)

Основное оборудование

2.13.4. Музыкальный центр

2.13.5. Набор шумовых инструментов

2.13.6. Пианино акустическое/цифровое

2.13.7. Детский барабан

2.13.13. Балалайка

2.13.14. Трещетка

2.13.15. Бубен

2.13.16. Свистулька

Дополнительное вариативное оборудование

2.13.21. Баян ученический

2.13.24. Труба

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

2.13.28. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов

**Спортивный зал,** включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
* стулья ученические, регулируемые по высоте;
* кресла для чтения;
* технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
* При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологи­ях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

   Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152- ФЗ (последняя редакция)

   Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняю­щей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (послед­няя редакция)

   Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка примене­ния организациями, осуществляющими образовательную деятель­ность, электронного обучения, дистанционных образовательных тех­нологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816 [↑](#footnote-ref-3)