




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Токаревского округа**

**МБОУ Токаревская СОШ №1**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ПГУ  /Летуновская Л.Д. Протокол № _____ от «31» 08.2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ Токаревской СОШ №1  /Мальшкіна И.Ю. «31»08.2024г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Токаревской СОШ №1  Битова Т.В. Приказ № _____ от «30»08.2024г.
--	--	--

**АДАптированная рабочая программа для детей с УО  
(ВИД 8.1)**

Учебный предмет : Математика

Предметная область: Математика и информатика

Классы: 9,

Учителя: Колесников П.Д.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« 30 » августа 2024 г.

2024– 2025 учебный год

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью,

поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей:

неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер,

что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у

учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого

материала с реальной жизнью.

**Цель программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

- овладение (интеллектуальными обучающимися нарушениями) с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Рабочая программа содержит:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Содержание учебного предмета, курса;
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*1. К личностным результатам освоения АП относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

## *2. Метапредметные результаты:*

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. *Предметные результаты:*

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

## **II Содержание учебного предмета (132 ч.)**

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

В результате изучения курса «Математика» обучающийся должен

#### **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, Цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

#### **Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии.**

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

##### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно

оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок



действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим**

**содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	13	1
2	Десятичные дроби	27	4
3	Проценты	26	2
4	Обыкновенные и десятичные дроби	33	1
5	Повторение		
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>8</b>

Содержание учебного материала	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
<p>1. <b>Раздел Нумерация</b> Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>1. <b>Раздел Единицы измерения и их соотношения</b> Единицы измерения и их соотношения Объем. Единицы измерения объема (в том числе и ЛИТР). Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>1. <b>Раздел Арифметические действия</b> Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления на трехзначное число) Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число (несложные случаи).</p> <p>1. <b>Раздел Доли и дроби</b> Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.). Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p> <p>1. <b>Раздел Арифметические задачи</b> Задачи на нахождение числа по одной его</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процент (название, запись);</li> <li>• нахождение одного процента от числа;</li> <li>• нахождение числа по одной его части (проценту);</li> <li>• числовой ряд в пределах миллиона;</li> <li>• алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное (трехзначное) число;</li> <li>• шкалу и цену деления медицинского термометра;</li> <li>• площадь геометрических фигур и единиц измерения площади;</li> <li>• геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;</li> <li>• запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;</li> <li>• градус, градусное измерение углов. Транспортир;</li> <li>• размеры всех видов углов;</li> <li>• симметричные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>• объем прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единиц измерения;</li> <li>• геометрические тела: призма, пирамида.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах миллиона;</li> <li>• выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>• выполнять письменные арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>• находить один и несколько процентов от числа;</li> <li>• находить число по одной его части (проценту);</li> <li>• решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;</li> <li>• решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного</li> </ul>

<p>части (проценту).          Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях.          Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>1. Раздел Геометрический материал</b></p> <p>Симметрия. Симметрия центральная, центр симметрии. Построение геометрических фигур относительно центра, оси симметрии (допускается помощь учителя).          Построение треугольников по заданным размерам с помощью циркуля, транспортира (допускается помощь учителя).          Площадь прямоугольника (квадрата).          Вычисление площади прямоугольника, квадрата.          Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, призма, пирамида. Узнавание, называние.          Объем геометрического тела.          Обозначение: <i>V</i>. Единицы измерения объема (включая литр). Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>	<p>параллелепипеда (куба);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;</li> <li>• узнавать и называть геометрические тела.</li> </ul> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа достаточно в пределах 10 000;</li> <li>• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;</li> <li>• складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении;</li> <li>• умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, (можно в пределах 1 000);</li> <li>• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• находить один процент от числа;</li> <li>• решать задачи на движении (допустима помощь учителя);</li> <li>• решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);</li> <li>• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);</li> <li>• строить все (ранее изученные) геометрические фигуры (с помощью учителя);</li> <li>• узнавать и называть геометрические тела.</li> </ul>
<p><i>Примечание:</i> Все четыре арифметических действия при устном выполнении допустимо осуществлять «столбиком» (<i>2 уровень</i>)</p>	

**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 9 класса специальной (коррекционной) программе VIII вида  
3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Знания и умения	Вид (форма) контроля
			план	факт		
<i>Нумерация</i>						
1	Образование чисел.	1			<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Беседа по вопросам учителя
2	Таблица классов и разрядов.	1			<b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Фронт. опрос
3	Линии и линейные меры.	1			<b>Знать:</b> линейные меры. <b>Уметь:</b> выполнять измерения и определять положение прямых на плоскости.	Фронт. опрос
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Д/з
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1			<b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	
6	Квадратные меры.	1			<b>Знать:</b> квадратные меры.	Фронт. опрос
7	Числа, полученные при измерении.	1				Д/з
8	Римская нумерация.	1			<b>Знать:</b> Римскую нумерацию от I до XII. <b>Уметь:</b> читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Фронт. опрос
9	Меры земельных площадей.	1			<b>Знать:</b> меры земельных площадей ( <i>ар = сотка, га</i> )	Д/з
10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1			<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Сам р
11	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Нумерация».	1			<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 1
12	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1			<b>Уметь:</b> выполнять измерения его граней.	Д/з

13	Анализ контрольной работы	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
<i>Десятичные дроби</i>							
14	Преобразование десятичных дробей.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	
15	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.	П/р
16	Сравнение десятичных дробей.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> выполнять сравнение десятичных дробей.	С/р
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Д/з
18	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Сам р
19	Решение уравнений.	<b>1</b>					Д/з
20	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	<b>1</b>					С/р
21	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Геометрические фигуры и тела».	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 3
22	Округление целых чисел и десятичных дробей.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. опрос
23	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> составлять и решать выражения на сложение и вычитание.	Д/з
24	Анализ контрольной работы	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
25	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Сам р



	<b>№ 5</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».								
39	Геометрические фигуры.	<b>1</b>						<b>Знать:</b> геометрические фигуры и их свойства.	Д/з
40	Анализ контрольной работы	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
<b>Проценты</b>									
41	Понятие процент.	<b>1</b>						<b>Знать:</b> Обозначение: 1%.	Фронт. опрос
42	Симметрия. Повторение.	<b>1</b>						<b>Иметь представление</b> о симметрии фигур, тел, предметов. <b>Уметь:</b> строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Д/з
43	Замена процентов десятичной дробью.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Д/з
44	Нахождение 1% от числа.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> находить 1% от числа.	Фронт. опрос
45	Окружность и круг. Части окружности и круга.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.	
46	Нахождение нескольких процентов от числа.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> находить % от числа.	Фронт. опрос
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р
48	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> построить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р
49	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	<b>1</b>							
50	Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
51	Конус. Пирамида и ее развертка.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р

52	Обработка вычислительных навыков.	1				Д/з
53	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.	Сам р
54	Шар и его сечение.	1				П/р
55	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 5
56	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
57	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1				
58	Нахождение числа по 1%.	1				
59	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р
60	Решение задач по теме «Масштаб».	1			Уметь: применять знания и умения.	Сам р
61	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			Уметь: записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	Д/з
62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	Д/з
63	Обобщающее повторение по геометрическому материалу.	1			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 10
64	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.	Сам р
65	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 6
66	Решение геометрических задач	1			Уметь: применять знания и умения.	



	на нахождение данных и построение.								
67	Анализ контрольной работы	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>									
68	Образование и виды дробей.	<b>1</b>							Фронт. опрос
69	Геометрические фигуры и их измерения.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос
70	Закрепление и виды дробей.	<b>1</b>							Д/з
71	Преобразование дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять преобразование дробей.	Фронт. опрос
72	Треугольники. Решение задач.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
73	Сокращение дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять сокращение дробей.	Д/з
74	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять замену обыкновенных дробей десятичной.	
75	Площадь и её измерения.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос
76	Сложение дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять сложение дробей.	
77	Вычитание дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять вычитание дробей.	
78	Объём. Решение задач.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос
79	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.	Д/з
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
81	Тела и их измерения.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	
82	Умножение и деление на однозначное число.	<b>1</b>						<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на однозначное число.	Д/з

83	Умножение и деление на двузначное число.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на двузначное число.	Д/з
84	Решение практических задач.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	П/р
85	Закрепление. Умножение и деление дробей.	<b>1</b>				Д/з
86	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з
87	Все действия с дробями.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> выполнять все действия с дробями (несложные).	Д/з
88	Закрепление. Все действия с дробями.	<b>1</b>				
89	Решение примеров в несколько действий.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> выполнять решение примеров в несколько действий.	Д/з
90	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	<b>1</b>				
91	Сравнение значений выражений.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> выполнять сравнение значений выражений.	Д/з
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
93	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	<b>1</b>				
94	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з
95	Составление и решение задач.	<b>1</b>				Д/з
96	Отработка вычислительных навыков.	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з
97	Обобщающее повторение по теме	<b>1</b>			<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Сам р

	«Действия с обыкновенными и десятичными дробями».						
98	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р
99	Анализ контрольной работы	<b>1</b>				<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з
<i>Итоговое повторение</i>							